

## 大華學校財團法人敏實科技大學 函

機關地址：307304 新竹縣芎林鄉大華路 1 號  
承辦人：陳達玟(獎補助)  
電 話：(03)5927700#2211  
電子信箱：tawen@mitust.edu.tw

受文者：本校教務處

發文日期：中華民國 114 年 6 月 13 日

發文字號：敏教字第 1140005082 號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：檢送本校 114 年度「私立技專校院整體發展獎補助經費」  
修正版支用計畫書，詳如說明，請鑑核。

說明：

一、依據鈞部 114 年 05 月 20 日臺教技(二)字第 1142310352C 號  
號函辦理。

二、檢送資料：

(一) 教育部：公文正本（電子交換）。

(二) 社團法人台灣評鑑協會：

1、公文副本（紙本）。

2、修正支用計畫書（含附表）書面 3 份（電子檔依規定上傳至  
考評計畫網站）。

3、校務發展計畫書電子檔光碟 3 份，附於修正支用計畫書後。

正本：教育部

副本：社團法人台灣評鑑協會、本校教務處

校長 曾信超



2034

【敏實科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	<p>大華學校財團法人敏實科技大學</p> 
<p>校長簽章</p>	<p>校長曾信超</p>
<p>會計單位 主管簽章</p>	<p>會計室主任賴心萍</p>
<p>填表單位 主管簽章</p>	<p>教務處教務長王慧君</p>
<p>填表單位</p>	<p>教務處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 114 年 06 月 02 日</p>

# 114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

## 摘要：113 年度校務發展執行成果說明

本校自更名後積極努力轉型，以人工智慧專業大學為發展的目標，聚焦在智慧製造工程系、智慧車輛與能源系、人工智慧應用工程學士學位學程及以智慧餐飲為發展重點的餐飲管理系，3 系 1 學程，期建立小而美且能充分落實學以致用、務實教學之基本精神。下列為 113 年度執行成果：

(1) 建構學生海外工廠見習及實習機制、計畫及執行成果：近年來積極推動學生短期(3 個月)及長期(1 年)的海外實習，以拓展學生的視野，透過口碑行銷建立學校的品牌，提升學生未來職涯競爭力，獲得社會與家長認同。

實習期間	實習類型	實習工廠地點	人數	補助方式
2022/6/15~9/10	暑期	捷克敏能電池盒廠	5	學校經費
2023/1/09~3/10	寒假	捷克敏能電池盒廠	8	高教計畫
2023/7/14~9/20	暑期	捷克敏能電池盒廠	3	學海築夢計畫
2023/7/10~2024/6/30	大四	嘉興敏慧塑件廠開發中心	2	學校經費
2023/10/2~2024/6/30	大四	捷克、波蘭敏能電池盒廠	4	學海築夢計畫
2024/7/1~2025/6/30	大四	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	9	學海築夢計畫
2024/7/1~2024/9/30	暑期	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	4	學海築夢計畫
總計			35	

(2) 教學創新精進：本校積極舉辦多場次 AI 研習活動，針對 AI 應用進行深入培訓，使教師能靈活運用 AI 於教學。透過這些努力，成功實現「AI 融入課程比率達 100%」的目標，並推動全校師生考取 AIL 認證，使超過 80% 的學生能熟練運用 AI 工具，展現科技應用於教學的卓越成果。也積極推動教學實踐計畫的申請，本校 113 年度通過 3 件教學實踐計畫，佔學校教師比率約為 10%。為了提升教學的科技化與創新性，透過 AI 與 ESG 永續發展理念的全面融入，結合跨領域學習與學習支持機制，顯著提升學生的學習體驗與競爭力，充分展現教學創新的卓越成效。

(3) 善盡社會責任(USR)：本校推動 USR 計畫，持續深耕台三線客家地區，針對地方創生、精品茶葉科技躍升、碳中和食材之特色食農、智慧減碳旅遊城鄉體驗與碳中和等議題，結合在地特色產業的利基與特色，帶動在地產業經濟發展。在淨零減碳方面，引入可再生能源及節能設備，減少二氧化碳排放量；透過多項產學合作和實習機會，促進師生與實踐場域人才共學共伴。在產學合作連結方面，本校攜手地方企業，完成多項 AI 智慧農業與碳中和技術移轉，並共建碳中和示範場域，成為地方創新的典範。

(4) 積極配合發展趨勢推動 ESG 碳中和推動及鼓勵老師取得相關 14064-1、14064-2、14067 主導查證員的資格。本校申請 113 年度經濟部產業發展署「金屬製品製造業碳盤查加值應用服務計畫」，獲得補助 6 家中小企業碳盤查，獲得補助共 120 萬元。

(5) 產學合作案的件數 112 學年度(113 年度)是 111 學年度成長 1.63 倍，金額也為 111 學年度的 3.37 倍。

# 目錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明.....	2
第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫.....	1
學校基本資料.....	1
一、學校組織架構圖.....	1
二、學術組織.....	2
三、圖書館資源.....	7
四、教學設備.....	7
五、新生來源分析.....	8
六、基本資料趨勢發展.....	10
壹、學校校務發展計畫.....	11
一、近年辦學績效特色.....	11
二、少子女化因應策略與措施.....	20
三、發展策略與執行計畫.....	21
貳、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	28
一、學校辦學特色.....	28
二、校務發展計畫關聯性.....	41
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫.....	42
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	42
一、113 年度經費支用情形.....	42
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	44
貳、114 年度整體發展支用計畫.....	55
一、各項經費配合校務發展計畫、高較深耕計畫執行內容及預期成效.....	55
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	60
參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）.....	66
肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）.....	87
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔.....	88

# 第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫

## 學校基本資料

敏實科技大學(Minsh University of Science and Technology)立基於大新竹地區，前身為大華科大創辦 57 年，更名重新出發已邁入第 4 年，以務實致用為辦學目標，推動技職教育，自我期許成為技職教育體系中的一流學府，為求充分發揮技職教育功能與學校資源之有效運用，以強化學生技職知識與素質，積極朝向打造優質技職學府的方向努力，不斷擴充教學設備、提升師資陣容與軟硬體教學能量，雖面臨少子化與大學教育供給過剩的嚴峻時刻，繼續帶領學校銳意改革永續發展。敏實集團創辦人秦榮華先生懷抱理想於 107 年捐資興學，聚焦智能科技與自駕車，並以企業攜手科大為辦學宗旨，並於 109 年 8 月 1 日起更名為大華學校財團法人敏實科技大學，除延續大華優良務實傳統外，更加入企業競爭與活化 DNA，希望開創國內技職教育的新使命。本校聚焦發展，定位本校為人工智慧專業大學，校務發展，邁入新紀元。校務轉型圖，如圖 1-1 所示。

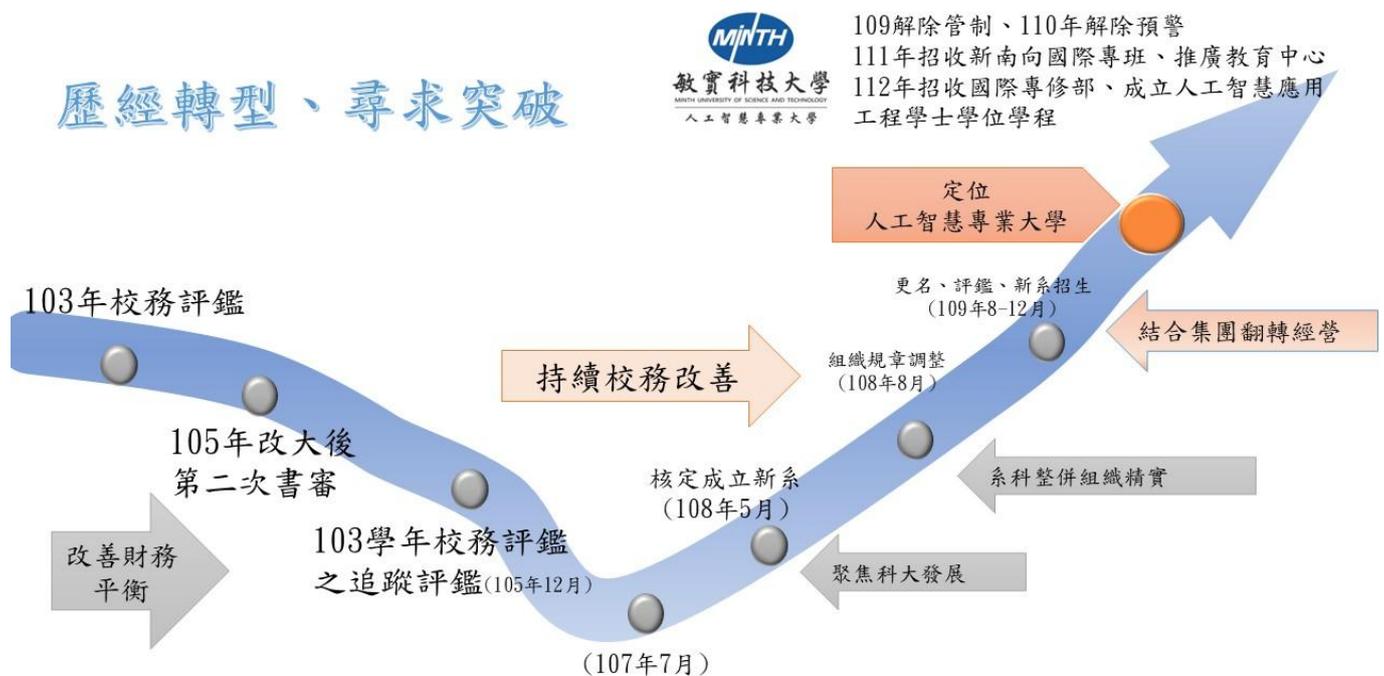


圖 1 本校 10 年校務發展轉型圖

## 一、學校組織架構圖

本校積極聚焦轉型，並精實行政組織與學術組織，提升行政效能與發展學校特色，說明如下：

### (一) 行政組織

目前分有教務處、入學服務處、學務處、研發處、綜合行政處、國際處、秘書室、會計室、校務研究室等單位，如圖 1-2 所示，目前各處室之行政人員配置及人數如下表 1-1 所示。

## 113學年度組織架構圖 (行政單位)

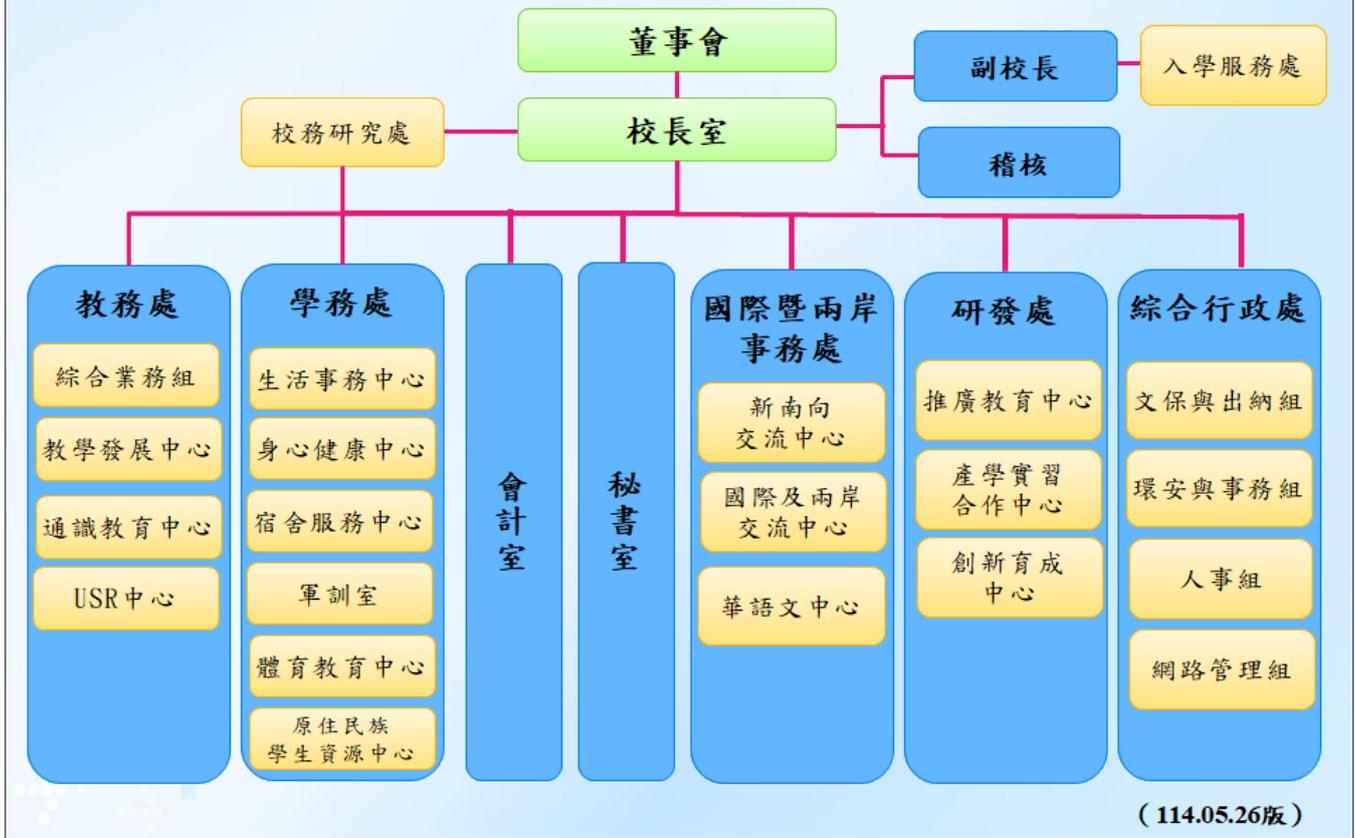


圖 2 113 學年度行政單位組織架構圖

(114 年 05 月 26 日文號核定臺教技(二)字第 1140054037 號函核定)

表 1 113 學年度行政單位及人員配置表

處室名稱	人工智慧學院	智慧生活應用學院	智慧車輛與能源系	智慧製造工程系	學務處	會計室	入學服務處
人數	1	1	2	2	15	2	1
處室名稱	研究發展處	秘書室	教務處	綜合行政處	國際事務處	稽核人員	
人數	3	1	5	11	9	1(教師兼)	
總計	54 人						

## 二、學術組織

本校配合產業發展趨勢，現共有 4 個科系：圖 1-3 為學術組織圖及表 1-2 為 113 學年度上學期教師人數及職級分配。

- 人工智慧學院：以培育應用智能科技於專業管理、服務與設備維修人才為主，精進營造人工智慧應用工程學士學位學程、智慧車輛與能源系、智慧製造工程系。
- 智慧生活應用學院：以培育智慧生活應用管理及服務人才為主，目前設置餐飲管理系以發揮特色。

## 113學年度組織架構圖 (教學單位)

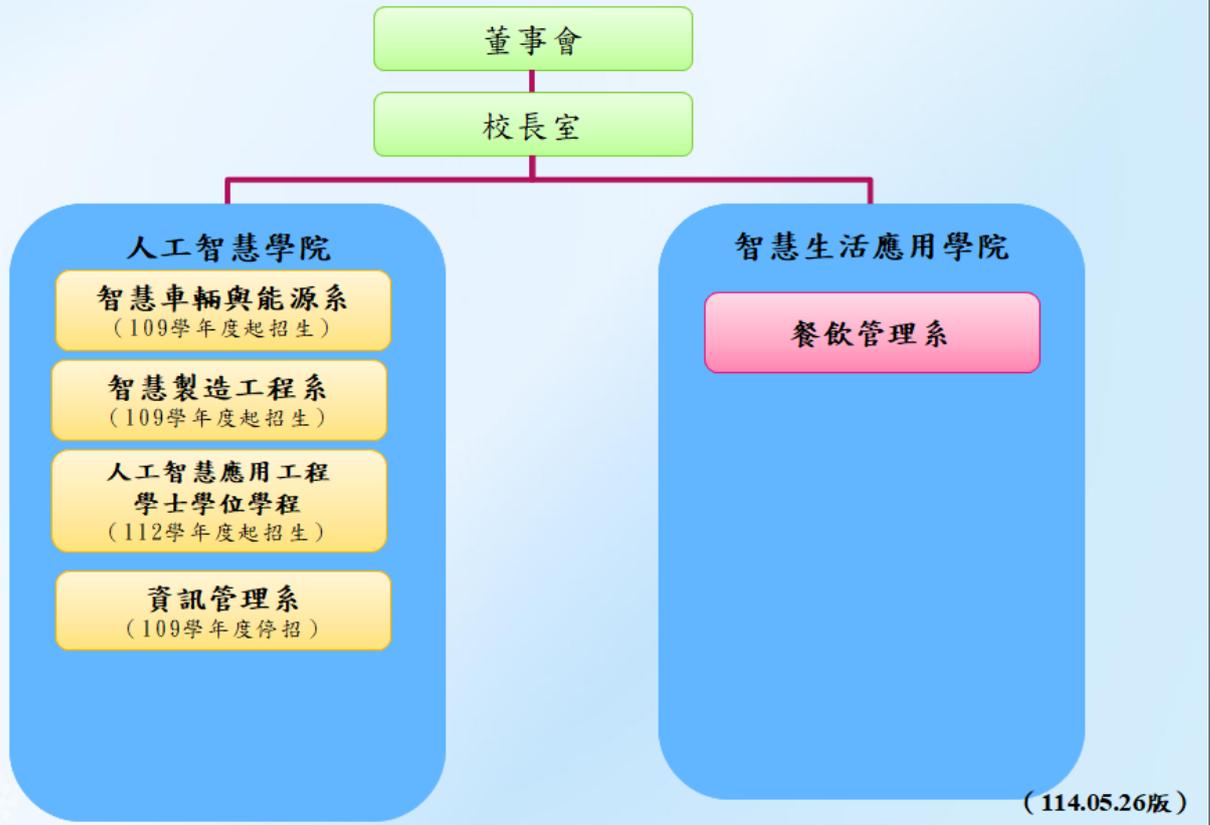


圖 3 113 學年度教學單位組織架構圖

(114 年 05 月 26 日文號核定臺教技(二)字第 1140054037 號函核定)

表 2 113 學年度第 1 學期 全校教師人數及職級分配

學期	專任教師					兼任 教師
	教授	副教授	助理教授	講師	小計	
113-1	3	16	11	5	35	50
113-2	3	16	12	4	35	59

本校校務發展連結：

校務發展計畫	計畫執行成果	學校財務資訊	學雜費及就學 相關補助措施	學生就業及所得情形

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

項目		年度				
		<u>114</u>				
學校類型 (備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
		●				●
		依指配核配	<u>採定額</u>			
	●				<u>補助</u>	<u>獎勵補助</u>
項目		<u>111</u>		<u>112</u>		<u>113</u>
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數 (備註 2)	在學學生	563	526	702	734	1071
	休學學生	15	6	6	7	13
	退學學生	79	23	78	44	36
項目		<u>111</u>		<u>112</u>		<u>113</u>
		年度		年度		年度
教職員人數	專任教師	31		32		35
	兼任教師	39		44		50
	職員	39		48		54
生師比	全校	12.312		14.76		12.08
	日間學制	11.10		13.18		26.63
校地及校舍面積	校地面積	130526 m <sup>2</sup>		130526 m <sup>2</sup>		130526 m <sup>2</sup>
	校舍面積	87455 m <sup>2</sup>		87455 m <sup>2</sup>		87455 m <sup>2</sup>
	每生平均校地面積	231.84		185.934		121.873
	每生平均校舍面積	155.337		124.850		81.657
全校新生註冊率		69.06%		61.14%		79.50%
全校學生就學穩定率 (備註 3)	五專	87.5		76		63.64
	學士班(日間)	89.33		75.38		57.99
	學士班(進修)	57.14		72.41		70.69

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額**補助**／獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費；**停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校，僅核予定額補助經費。**
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1、[表 4-18](#) 及 [表 4-19](#) 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校（含學制班別）」統計說明計算（學生就學穩定率＝當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數）。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。

**附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表**

	112（學）年度學校年度校務發展						112（學）年度學校總支出(E)		112（學）年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	56,139,382	1,930,000	7,900,000	10,095,000	0	36,214,382	253,002,934		169,135,280	
占學校總支出比率(%)	22.19%	0.76%	3.12%	3.99%	0.00%	14.31%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	33.19%	1.14%	4.67%	5.97%	0.00%	21.41%	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 112（學）年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。（其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。）
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 112（學）年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出（總收入）比率(%)=各項經費/總支出（總收入）×100%。
4. 112（學）年度學校總支出(E)：請填入 112（學）年度總支出；112（學）年度學校總收入(F)：請填寫 112（學）年度總收入。  
請註記統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日或 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

### 三、圖書館資源

#### (一) 圖書館藏書

圖書期刊	圖書館面積 (平方公尺)		6,603
	藏書量	中文 (冊)	137,189
		外文 (冊)	25,750
		總計 (冊)	162,939
	期刊	中、日文 (種)	39
		西文 (種)	0
電子期刊		14,581	

#### (二) 圖書館自動化

1. 門禁系統
2. 人臉辨識系統
3. 圖書館安全系統
4. 網路監視器及防盜系統
5. koka 圖書館自動化系統
6. 電子資料庫遠端認證方式：設定代理伺服器
7. 環控系統
8. 圖書館網站

### 四、教學設備

本校自轉型為敏實科大並定位為人工智慧專業大學，全校實驗室與各主要教學設備之增益添購，朝此校務重點軌跡發展：

- (一)基本語文、資訊、電腦等基本教學設備與實驗室。
- (二)智慧製造、智慧車輛與能源及人工智慧等相關，包括智慧製造生產中心、CAD/CAM、智慧生產、人工智慧應用、智慧檢測與品管、物聯網應用、可程式控制與氣壓、機器人教學中心(機器人編程)、機電整合、半導體教學中心、碳中和實驗室、電動車場、先進駕駛、車體總成、綠能科技、電子學、電動機動力與能源、AI 應用實驗室、電動車動力、智慧運算、元宇宙實驗室等。
- (三)餐飲之特色實驗室：智慧飲料調製教室(AI 烘豆、AI 咖啡機)、巧克力拉糖實驗室、智慧咖啡廳、雲端廚房等設備添購與開發。
- (四)各系所需電腦設備的增設。

最近配合高教深耕轉型，逐步增加人工智慧與大數據、遠端監控、智慧製造生產中心、智慧物聯網(AIOT)、ADAS、智慧自駕、雲端廚房等。基本上配合獎補助款資本門補助、高教深耕計畫、產學合作計畫、企業捐資等，以逐步建立完整教學設備體系。

## 五、新生來源分析

### (一) 國內生源

隨著少子女化的趨勢加劇，臺灣高等教育面臨極大的挑戰，尤其科技大學，在入學管道的開放以及普通大學學位文憑的刻板印象，促使技高學生的人數逐年下降，進而影響科技大學的招生規模與生源競爭，對科技大學而言，如何在生源萎縮的情況下，保持穩定的學生人數，成為學校招生策略的重要課題。透過研究學生來源的區域分布與變化以及學生入學管道的趨勢發展，並將當年度的招生策略納入影響數據變化的考察，始能依此制定更具針對性的招生策略，提供學校整體以及各系在招生策略上的擬定與運用。

就學校近五年各縣市學生生源的統計數據分析，新竹市、新竹縣生源占比最高，分別為 31.15% 及 28.57%，合計達 59.72%，顯示在地化招生為本校核心重點；另外，鄰近縣市苗栗縣、臺北市、桃園縣、新北市等生源佔比 28.23%，可依具潛力之學校進行針對化之招生策略。再者，在各學系的生源分布中，對特定學校和地區的依賴性有所不同，且學生入學管道的比重也不相同，表示不同學系可根據其生源特點及學校進行更為個別化的招生策略。

### 三、發展策略與執行計畫



圖 4 招生策略圖

- (一) 提高學校曝光程度：本校受集團挹注資金，透過學校的地緣優勢，與鄰近的新竹科學園區多家知名企業建立合作關係，並可到集團歐洲廠帶薪實習及就業，學校特色為在校學習 3 年，大四全年帶薪在外實習 1 年，進一步突顯與他校之差異，加強宣傳招生與品牌辨識度。
- (二) 強化在地招生策略：歷年高生源人數學校集中於新竹地區，如光復高中、東泰高中、磐石中學、內思高工等，持續深化與這些學校的合作，如入校相關科別兼課、社團課程教學、專題實作引導等，與學生近距離接觸，培養師生情感與信任度，吸引在地學生就讀。
- (三) 開發鄰近縣市潛力學校：針對鄰近縣市，如桃園、苗栗、新北、臺北等生源縣市有顯著成長的學校，如桃園市的新興高中、新北市的淡水商工，制定個人化招生策略，如增加學校參訪、提供專業科系的集中式授課引導、辦理校園實地體驗等更為深入了解系科特色的招生活動，增強學生及家長對本校的認識和信心。

- (四) 擴展跨縣市招生：除穩固新竹地區以及周邊鄰近縣市的開發外，更需逐步向其他縣市擴展，並篩選各縣市各級技高學校，持續加強宣導，增加新生來源，以穩定並提高生源人數。
- (五) 持續管控與優化策略：持續監督生源數據，檢視各系在不同縣市與技高學校的招生成效，即時調整招生策略，以提升整體招生效率和學生組成的多樣性。

## (二) 國外生源

本校配合政府政策，招徠新南向國家國際學生，以應國內少子化、高齡化、缺工等各項困境。本校配合國家新南向政策，推動境外招生，110 年度起國際學生人數占全校人數比例逐年躍升，自 113-2 起，本校國際生人數已超越本國學生。為此，本校一方面調整招生策略，一方面新設組織，於新南向交流中心、國際專修部及華語中心配置與學生同國籍之專員，進行全面之學習、生活及輔導照顧，主要辦理班別執行情形如下：

### 1. 新南向產學合作國際專班

本校於 110-2 學年度首度招生餐飲系 1 班；111-1 學年度續辦餐飲系 1 班；112-1 學年度除為續辦餐飲系 1 班，新辦智工 3 班；113-1 除餐飲系續辦 1 班，智工系續辦 3 班外，另招收智車系 2 班，總學生人數已近 400 人。其中 110-2 入學學生 20 名即將於下學期畢業，刻正進行大四全年級實習及留臺規劃，目前所有學生皆對畢業後留臺就業表達高度意願。

### 2. 國際專修部

本校於 112-2 首度招生國際專修部，共 4 班 63 名，學生以 1 年時間專修華語，學習成效良好，第一屆學生目前已順利銜接專業系所。113 年度獲准核定外國學生 100 名，僑生 20 名（可 3 倍預錄取），實際招生約 250 名。本校委託中原大學進行華語訓練，學生華語學習成效及通過率極佳。

### 3. 四年制產學合作學士海青班

本校基於多年的海青班辦理經驗，申辦 113 學年度四年制產學合作學士海青班，已核定通過智慧車輛與能源系 50 名，並通過續辦。學校除派員赴海外進行招生宣傳，並積極參加僑委會主辦之各項活動，期於 114 年度為本校挹注新的僑生生源。

## 六、基本資料趨勢發展

由表 1-3 可以看出，本校 107-111 學年度，因科系陸續停招，學生人數逐步下滑。相對的，雖然因鼓勵優離優退，教職員逐年減少，以降低經營成本，然而生師比不論全校或只算日間學制，均維持在 20 以下。112 學年度起學生人數已從谷底開始爬升，目前的學生人數已經恢復到 1000 人以上。

表 3 歷年教師人數及職級分配

學期	全校學生人數	教職員人數 (校務基本資料庫)			生師比 (資源條件考核)	
		專任教師	兼任教師	職員	全校	日間學制
107-1	2,018	77	82	86	18.56	13.01
107-2	1,880	51	99	50		
108-1	1,157	47	75	43	13.78	11.30
108-2	1,040	46	72	41		
109-1	771	41	54	30	12.03	10.16
109-2	716	37	51	41		
110-1	579	34	41	35	11.32	10.04
110-2	563	36	38	39		
111-1	563	31	39	39	10.97	9.85
111-2	528	30	39	41		
112-1	702	32	44	45	14.1	12.71
112-2	734	33	32	40		
113-1	1071	35	50	54	16.93	15.13
113-2	1165	35	59	59		

# 壹、學校校務發展計畫

## 一、近年辦學績效特色

### (一)學校目標、定位及發展願景

1. 本校自 2020 年 8 月 1 日起更名為敏實科技大學，更名轉型至今迄 4 年，積極轉型，以期永續發展。本校在辛勤的經營及董事會的捐資經營下已 110/9/15 解除預警管制，打開外籍生、僑生、推廣教育開展機會，也與集團建立起產學合作，國際實習制度機制與橋梁，目前已經與歐洲的捷克、波蘭及塞爾維亞等工廠進行短期見習與長期實習，積極結合敏實集團的產學資源，以發揮產業支持學校發展的特色。



圖 5 敏實集團全球布局圖

### (二)SWOT 分析

本校校務發展計畫，即係依照三階段原則訂定，如圖 1-5 所示。

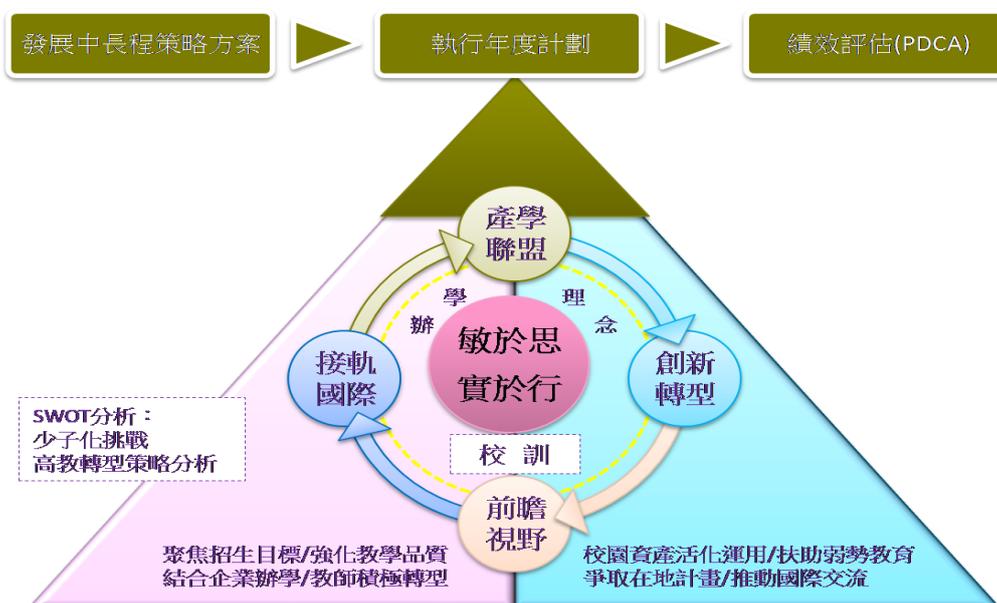


圖 6 本校中長程校務發展定位圖

近期校務發展之目標為：『求生存、創成果、找發展』。未來新一輪的校務發展計畫以建立AI與ESG雙主軸為發展方向。本期重要工作為：

1. 律定未來3年，本校發展主要KPI指標。
2. 配合國家教育發展政策及集團人才需求的方向規劃未來四系發展主要特色方向。
3. 經由外部環境OT分析及內部資源條件SW盤點，從而發展定位、短中長期校務發展目標，形成完善校務發展體系。見表4。

表 4 敏實科大發展 SWOT 分析

S(敏實集團資源/轉型後聚焦發展)	W(生活便利性/科系較少)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球汽車零組件集團敏實企業創辦人秦榮華先生，捐資興學，引進企業前瞻經營脈動協助校務創新發展</li> <li>● 地理位置鄰近新竹科學園區、工研院與新竹工業區等，拓展產學合作具地理優勢</li> <li>● 結合敏實未來工廠人才需求，養成學生前瞻競爭力</li> <li>● 策略性聚焦發展，比照「南中信、北敏實」，瘦身後再圖發展以谷底回升</li> <li>● 掌握全球 AI 浪潮，設置智慧製造工程與智慧汽車與能源系及人工智慧應用工程學士學位學程(112 年)及發展智慧餐飲</li> <li>● 結合半導體就業學程，成立半導體教學中心</li> <li>● 集團於全球有 70 幾個工廠對於本校培養外國(東南亞)學生有潛在的人力需求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少子化, 國內高教競爭激烈, 影響生源品質</li> <li>● 新世代青年過度依賴手機, 導致對周邊環境比較不關心, 認同性較低</li> <li>● 招收新南向學生, 在教學及行政管理配套上還有些挑戰</li> </ul>
O(結合產業發展人才需求)	T(技職教育環境限制)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合 5+2 新興產業(資訊、精密製造、能源等)崛起, 培養智慧科技人才</li> <li>● AI 浪潮來臨</li> <li>● 本校解除預警後可配合國家新南向政策, 推動國際招生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國內少子女化嚴峻衝擊, 形成經營挑戰</li> <li>● 技職體系更需要有多元教學啟發, 形成教師教學創新重大挑戰</li> <li>● 高教系統放寬入學選才規定, 吸引不少高職畢業生流向普通大學</li> </ul>

本校在多年的技職教育辦學基礎下，有充分的信心面對挑戰與轉型；107 年由全球百大汽車零組件集團敏實集團創辦人秦榮華先生捐資入主；運用企業整體資源，協助本校轉型，目前本校共設四個科系，招收國內外優秀學生，培育國家社會所需的 AI、智慧車輛、智慧製造與餐飲所需人才。下表 5 為本校轉型歷程。

召開校務發展會議共識營，彙整成全校之中長程校務發展計畫，經由校務會議與董事會通過後，作為年度執行計畫與預算編列之依據；並經由 PDCA 循環修正改善。

表 5 本校轉型歷程

學年度	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114~115
校務狀況	管制狀態			解除管制		解除預警 110.9.15	穩定爬升			
校名	大華學校財團法人大華科技大學				大華學校財團法人敏實科技大學					
法人狀況	原董事會尋求外援以有心辦學企業，且有經濟實力協助學校轉型優先		董事會改組(109學年度)捐資挹注校務發展方向確認			董事會組織穩定並對學校全力支持				
學校定位重點	培育區域產業發展所需之人才。發展新興觀光餐旅服務產業之需求觀光/餐飲為主軸		培育全球性視野及 AI 產業發展所需之人才。聚焦發展智慧製造、智慧車輛、人工智慧與智慧餐飲。發展人工智慧專業大學。(110.8)並於 113 學年度起以 AI 及 ESG 為發展雙主軸			以 AI 及 ESG 為發展雙主軸				

本校也訂下對為這次轉型後的願景、價值、定位與目標：

1. 願景(Vision)：辦理一所具有創新、實作及就業力的人工智慧專業大學。前瞻與具未來影響力的第一流科技大學。
2. 價值(Value)：以「敏於思、實於行」的全人教育，培養前瞻品德力、人文素養、國際視野與科技專業的企業創新人才。
3. 定位：在原來辦學基礎上，轉型融入集團優質 DNA，成為人工智慧專業大學。
4. 目標：培育具全球視野及未來產業發展所需人才。

### (三)校務執行策略

根據 SWOT 分析結果，應該制定以掌握機會(S\*O)為主的積極型發展策略，作為校務發展主動創新的積極行動策略(Proactive Strategy)；同時強化校務治理，運用改善策略(W\*O)，填平補齊弱點並同時趨避威脅。其說明如下表 6 所示：

表 6 務執行策略

策略面向	主要內容	行動方案
1. S*O(優勢*機會:掌握優勢及機會拓展積極型策略)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 結合敏實集團資源，培育前瞻智慧科技人才。</li> <li>■ 企業攜手科大，新生入學與未來就業強烈連結</li> <li>■ 集團具國際化的優勢具強大的吸引力</li> <li>■ 具發展產業型大學的條件</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置智慧製造工程與智慧車輛與能源兩新系及 AI 學程，餐飲系也積極轉型為智慧餐飲，培養未來前瞻科技人才。</li> <li>2. 改名敏實科技大學，攜手集團資源，翻轉技職形象，有機會全球就業。</li> <li>3. 與企業接軌，經過本校四年的實務與最新產業職能訓練，可以進入集團成為優秀的新成員、或加入本校的 AI 策略聯盟企業，選擇多元發展之職涯。</li> <li>4. 積極推動學生短期(3 個月)及長期(1 年期)的海外實習拓展學生的視野，透過口碑行銷建立學校的品牌</li> <li>5. 與未來工廠人才需求同步，發展智能科技與精實管理課程模組，提升學生未來職涯競爭力，獲得社會與家長認同。</li> </ol>
2. S*T(優勢*威脅:透過放大優勢減少威脅造成的影響-緩衝型策略)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用集團資源，多元創新，提升辦學能量。</li> <li>■ 透過集團於海外亦有人才的需求，規劃透展境外學生的生源以盡</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用集團與各策略聯盟廠商之資源，提供師生見學與深度體驗接觸，見多識廣，提升教學能量與同學學習動機。</li> <li>2. 學制簡化，以四技學制為主，擴充各系進修部、新南向及國際專修部的學制。</li> </ol>

策略面向	主要內容	行動方案
	快達到規模經濟解決學生生活不便利的問題 ■ 學生對於海外的實習充滿憧憬，發展特色課程，創新教學，翻轉技職學習。	3. 學生大一或大二時到海外進行短期實習，增加學生的滿意度，發展特色課程，創新教學，翻轉技職學習。
3. W*T(劣勢*威脅：防禦型策略)	■ 提升學生學習環境，吸引優質高中職畢業生就讀。 ■ 深耕社區	1. 爭取 USR 及地方創生計劃讓學生有更多機會與社區互動。並且多辦理活動多發布新聞來塑造學校口碑與形象 2. 提升學生滿意度，減少不便利帶來的影響
4. W*O(劣勢*機會：改善型策略)	■ 配合政府新南向及新五專政策	1. 獲得招收外籍生的機會，讓學校回到規模經濟的狀況，以解決生活便利性的問題讓學校更有優勢 2. 配合教育部 3+2 新型五專的政策減少與高職重疊國中生生源問題。

#### (四)113 至 115 (學) 年度校務發展計畫重點及內容

下表 1-8 為校務發展的主軸計畫，分別從招生、教務、學務、研究發展、校園規劃及行政精進等面向進行規劃。期透過『建構優質及跨域創新教學』、『生員拓展深耕國際』、『全人教育關懷社會』、『創新加值產學共好』、『智慧校園前瞻建設』、『精進治理校務永續』為主軸，發展校務，讓校務更為穩健及具特色。表 7 為校務發展六大主軸。

表 7 校務發展六大主軸

校務發展主軸計畫					
建構優質及跨域創新教學	生源拓展深耕國際	全人教育關懷社會	創新加值產學共好	智慧校園前瞻建設	精進治理校務永續
1-1 教師職能提升 課程翻轉教學	2-1 生源拓展	3-1 激發學生自信 身心健全發展	4-1 深化研發提升 產學動能	5-1 規劃 ESG 建設 美化校園環境	6-1 精進組織架構 強化資通安全
1-2 建構學習場域 與模式落實教 學品質	2-2 系規模發展	3-2 善盡社會責任 推動 USR	4-2 強化全球實習 產學連結	5-2 活化場館設施 多元推廣應用	6-2 推動 IR 落實 SDGs 永續經營
1-3 學習成果檢視 與回饋	2-3 師生國際移動 力	3-3 完善諮輔機制 照護弱勢就學	4-3 建立國際化行 政支持系統	5-3 導入 AI 管理提升服務 效能	6-3 持續自我改善 提升辦學品牌

#### (五)113 至 117 學年度校務發展計畫重點及內容

(規劃/組織分工運作/管考/執行成效)

表 8 校務發展六大主軸-分項計畫與子計畫

主軸計畫一 【建立優質及跨域創新教學】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
1-1 教師職能提升 及課程翻轉教學	1-1-1 深化教師 AI 智能應用於創新教學技巧	• 人工智慧相關專業的高階師資聘用與培育 5 人	教務處教發中心
		• 配合高教深耕與產業發展趨勢，規劃教師參與 AI 研討會、知能研習、證照認證，提升教學能量。	
		• 推動教師教學實踐計畫	
		• 新進及兼任教師研習	
	1-1-2 深化課程創新強力鍊結集團人才需求	• 鼓勵教師進行企業深耕，提升實務教學能量。	教務處
		• 科系人才培育發展目標與敏實集團企業密切對接。	研發處
		• 安排專任教師至企業集團深耕、見習。	
		• 引進敏實集團優秀主管擔任客座職涯講座，提供學生前瞻職涯發展經驗。	
	1-1-3 創新通識課程與教學	• 規劃通識素養計畫，並落實校定素養指標養成與檢核	教務處
		• 通識課程融入 USR 與 ESG	USR 中心
		• 通識課程融入 AI 創新技能，創新通識課程與教學。	通識中心
	1-1-4 跨域課程開設	• 以 AI 為核心教學計畫	教務處
• 鼓勵教師開設跨領域及微學分課程。		系/院	
• 推動各系開設就業學程		研發處	
1-2 建構學習場域 與模式落實教學品質	1-2-1 創新學習特色計畫	• 見習-實習-就業三部曲計畫	教務處
		務實規劃證照門檻，有效引導學生考照。證照課程化： • 系統地將部分課程結合產業所需之專業證照考試，開設多元證照輔導課程，積極推動證照實務操作課程	學務處
		• 自主學習及推動『敏實夜未眠』共學計畫	教務處、國際處
	1-2-2 優化教學資源與環境計畫	• 圖書資源及 AI 數位圖書館充實計畫	教務處圖書館
		• 特色教學環境計畫	教發中心
		• 語言檢定的場所優化與支持相關檢定的計畫	通識中心
1-3 學習成果檢視 與回饋	1-3-1 學生學習成效評估機制計畫	• 有效追蹤學生學習成效，減少休退學比率	教務處
		• 分析學習數據資料庫，作為補救教學依據。	院系
		• 落實檢核學生核心能力指標及畢業門檻，以有效評估學生學習成效。	
	1-3-2 持續精進教學評量與教師評鑑制度及教務系統的優化	• 檢視課程是否能符合企業所需，縮短學用落差。	教務處
		• 精進教學評量有效回饋提升教師教學效能	教務處教發中心
		• 結合教學績效與彈性薪資制度，有效激勵教師提升職能。	綜合行政處人事組
		• 持續優化線上選課、註冊系統	教務處
		• 持續優化學生學籍資料庫	
• 執行巡堂計畫			
• 定期檢核教學品質審查			

主軸計畫二【生源拓展 深耕國際】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
2-1 生源拓展	2-1-1 生源分析	依每年 IR 分析結果修調招生策略，鞏固主要生源學校，增加次要學校互動頻率，開闢新的生源學校。	入學服務處
	2-1-2 高中職縱向合作	支援高中職協同教學、模擬面試師資，依教育部政策辦理高中職課程互動交流。	入學服務處
	2-1-3 拓展國際生源	配合政府政策，開拓新南向等國際生源，派員進行拓訪及招生。	入學服務處、國際處
2-2 系規模發展	2-2-1 系科規劃	• 以目前 4 個系為發展主軸	各系、教務處
		• 短期計畫將配合政府 3+2+2 模式推動新五專，並將原有的五專進行調整 • 規劃將學程改為系	
	2-2-2 特色專班規畫	• 申請、開設新南向產專班、國際專修部及海青班等特色專班。 • 以系所專業，結合產學，推廣華語，輔導僑外生畢業後留台就業。	國際處
2-3 師生國際移動力	2-3-1 推動學生海外實習就業、交流	• 爭取海外企業合作關係，分別從數量、質量與特色三方面進行實習就業媒合機會。	國際處、研發處
		• 鼓勵學生參與學海築夢、學海飛颺等計畫申請。	研發處
		• 辦理師生不定期前往海外企業、姊妹校參訪交流。	研發處、系院
		• 舉辦海外實習、交換生、交流生經驗分享。	研發處、系院、國際處
	2-3-2 加強師生外語能力(華語中心)	• 開設師生外語加強班。	國際處
		• 推動全校語言學伴計畫。	研發處
		• 獎勵師生走出校園走向國際。	系、院
	• 邀請海外專家學者蒞校專講、座談分享，並於學生面向增設學伴共學。	通識中心	
2-3-3 拓展國際合作、深化師生交流並提高國際能見度	• 參與各類主流國際年會論壇及舉辦國際學術座談會拓展國際盟校網絡。	國際處	
	• 簽訂跨國校際合作協議建構國際交流平臺，以發展各類交流活動並強化師生國際移動力。	研發處、系院	

主軸計畫三【全人教育 關懷社會】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
3-1 激發學生自信身心健全發展	3-1-1 民主法治、品德教育融入課程與活動	• 推動校園品德模範活動選拔各項優秀學生。	學務處
		• 辦理各項品德與民主法治教育活動，提升學生對人生自我正向態度。 • 鼓勵學生參與學會與學生事務，培養公民素養與溝通能力。	
	3-1-2 推動學生參與校內外競賽與活動	• 鼓勵學生參與各項校內外競賽，展現所學，同時提升對自我能力之肯定與信心。	學務處
3-2		• 盤點學校教研發展重點、在地社會資源，了解在地需求	USR 中心

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
善盡社會責任 推動 USR	3-2-1 結合學校教研能量及社會資源	• 結合在地農業創生發展，提供智慧園丁、智能科技、智能環保應用與客家創生	院系
		• 透過社會關懷活動，讓本校學生有機會去了解台三線周邊客家庄、原住民的相關文化與生活體驗	學務處
	3-2-2 促進在地永續發展	• 開設 ESG 課程，培育永續發展觀念	教務處
		• 推展碳中和監控平台，協助推動在地產業 ESG • 推動食農教育，提高農產品的附加價值，帶動當地產業發展。	研發處、USR 中心 院系
3-3 完善諮輔機制 照護弱勢就學	3-3-1 優化社團發展與多元活動學習	• 設置多元社團發展，鼓勵同學參與社團活動。	學務處
		• 引導學生多元試探、多元發展。	
		• 鼓勵同學參與國際服務營隊、海外實習或交換計畫，培養國際觀與服務觀	
		• 鼓勵師生運用專業知識技能，參與社會各項活動，關懷弱勢，建立服務人生觀	
	3-3-2 關懷弱勢學生狀況，設置完善輔導機制	• 建立完善弱勢獎學金制度，協助經濟弱勢學生，安心就學。	學務處
		• 關注弱勢學生學習狀況，並主動安排需要之課業輔導。	
		• 關懷弱勢學生生活狀況，適時給予身心輔導。	
	3-3-3 優化導師制度，建立職涯輔導模式	• 精進導師制度，落實全方位關懷。	學務處
		• 運用心理諮商機制，協助同學適性發展。	
• 建立全面職涯輔導機制，提供學生工讀、學習、考照、實習、就業一條龍服務。並選拔職涯發展有成畢業校友楷模，提供在學同學之學習對象。		院系、	

#### 主軸計畫四【創新加值 產學共好】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
4-1 深化研發激勵 提升產學動能	4-1-1 完善獎勵措施提升研發能量	• 研議制定本校彈性薪資機制鍊結產學績效	綜合行政處人事組
		• 辦理產學成長工作坊提攜研發動能	研發處
	4-1-2 營造智慧型校園氛圍	• 建制智慧校園展示與應用場景，提供師生 AI 實務應用能力。	研發處
4-2 強化全球實習 產學連結	4-2-1 深化職涯輔導	• 密切對接集團發展與人才需求，規劃本校課程發展與人才培育方案。	研發處
		• 鼓勵畢業生加入創客	
		• 育成計畫	
	4-2-2 打造無縫接軌實習環境	• 優化學生實習機制	研發處
• 加強職涯輔導 • 辦理職涯講座與就業博覽會 • 辦理校園各項創新應用大賽			
4-3 建立國際化行政支持系統	4-3-1 加強國際交流	• 持續拓展與境外知名大學交流	國際處
		• 鼓勵學生體驗海外實習與遊學，開拓世界觀。	國際處
	4-3-2 協助外籍生招生計畫	• 協助國際處進行國際產學專班實習廠商的洽談與評估等工作	國際處
		• 廠商至少安排 10 家以上	

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
	4-3-3 學生國際觀與外語能力強化	• 制定外(英)語畢業門檻，鼓勵境外實習。	教務處、研發處、國際處
		• 通識教育融入國際觀提升目標	通識中心

### 主軸計畫五【智慧校園 前瞻建設】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
5-1 規劃 ESG 建設 美化校園環境	5-1-1 規劃 ESG 建設	• 建構校園再生能源(太陽能)	綜合行政處
		• 強化能源與資源智慧管理。	教務處
		• 推動 ESG 節能減碳與環保教育。	
	5-1-2 美化校園環境	• 強化校園綠色植栽，建構樂活學習環境	綜合行政處
		• 校園景觀美化，校園特色規劃	學務處
		• 推動校園健康環境與健康促進活動(如無菸、資源回收)	
5-2 活化場館設施 多元推廣應用	5-2-1 活化校園場館運用	• 全面盤點全校教學、行政、後勤空間使用，重新規劃使用空間。	綜合行政處
		• 集中行政辦公區域，節省水電支出。	研發處
	5-2-2 推廣校園空間使用附加價值	• 現有大型場館(國際會議廳、志清堂、樂群會館等)有效規劃管理，增加對外服務。	綜合行政處
		• 部分閒置教學教室，整體規劃再利用。	研發處
5-3 導入 AI 管理 提升服務效能	5-3-1 校園後勤、服務系統智慧化	• 推動智慧大學與雲端校園，建置教學、研究、行政、後勤、服務智慧化校務系統	綜合行政處
		• 建置教學智慧系統，各教學場域配合課程、課表實施智慧管理。	教務處
		• 導入門禁刷卡智慧系統與人事出勤與薪資核算鍊結，提升作業時效。	人事組
	5-3-2 建置校園 AI 應用場域提供作為教學	• 建置智慧製造、智慧車輛、智慧餐飲場館，發揮教學、實習、推廣整合功能	院系
		• 發展智慧校園服務系統，有效節能，並精省各項管理與使用費用	綜合行政處

### 主軸計畫六【精進治理 校務永續】

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
6-1 精進組織架構 強化資通安全	6-1-1 確認辦學目標，精簡行政任務與編組	• 確定中長期發展目標精簡辦學使命與行政重點。	各處室
		• 配合現有學生發展規模精實組織人力。	
	6-1-2 提升行政同仁資訊運能力，落實各校 KPI 指標	• 加強行政同仁 AI 與資訊職能，有效提升行政與決策效能。	教務處
		• 建議設置行政績效 KPI 與 OKR 制度，落實績效責任制度。	綜合行政處
	6-1-3 平衡財務收支	• 落實預算編製機制，有效開源節流。	會計室
6-1-4 發展資通安全架構	• 建立資通安全維護計畫，導入 ISMS、PIMS。	綜合行政處	
	• 加強校內人員資訊安全意識，提升相關技術能力。	秘書室	
6-2		• 建置跨平台校務資料倉儲，提供各單位有效使用。	校務研究室

分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位
推動 IR 落實 SDGs 永續經營	6-2-1 優化校務研究資訊平台，提供 IR 決策分析及時數據	<ul style="list-style-type: none"> <li>對畢業生流向、學生學習成效等校務相關議題進行分析。</li> </ul>	綜合行政處
	6-2-2 落實 SDGs 永續經營	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬定 SDGs 永續經營發展策略，達到發展學校特色、善盡培育人才、及永續經營之責任</li> </ul>	綜合行政處
6-3 持續自我改善 提升辦學品牌	6-3-1 深化內部控制及內稽，強化稽核功能	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期進行內部作業稽核制度，持續改善經營作業效能。</li> </ul>	稽核
	6-3-2 落實自我評鑑，持續自我改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合校務評鑑定期實施自我評鑑，以 PDCA 循環持續改善。</li> </ul>	各處室
	6-3-3 提升教學品質，創新品牌	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實教學品質，提升系科招生動能</li> <li>建立校務經營願景</li> </ul>	各處室

根據 SWOT 的分析，這兩年本校已經推出以下的辦學特色：

(1) 建構短期海外工廠見習的機制、計畫及執行成果：

今年來積極推動學生短期(3個月)及長期(1年期)的海外實習拓展學生的視野，透過口碑行銷建立學校的品牌，提升學生未來職涯競爭力，獲得社會與家長認同。

表 9 學生見習實習統計表

實習期間	實習類型	實習工廠地點	人數	補助方式
2022/6/15~9/10	暑期	捷克敏能電池盒廠	5	學校經費
2023/1/09~3/10	寒假	捷克敏能電池盒廠	8	高教計畫
2023/7/14~9/20	暑期	捷克敏能電池盒廠	3	學海築夢計畫
2023/7/10~2024/6/30	大四	嘉興敏慧塑件廠開發中心	2	學校經費
2023/10/2~2024/6/30	大四	捷克、波蘭敏能電池盒廠	4	學海築夢計畫
2024/7/1~2025/6/30	大四	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	9	學海築夢計畫
2024/7/1~2024/9/30	暑期	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	4	學海築夢計畫
總計			35	

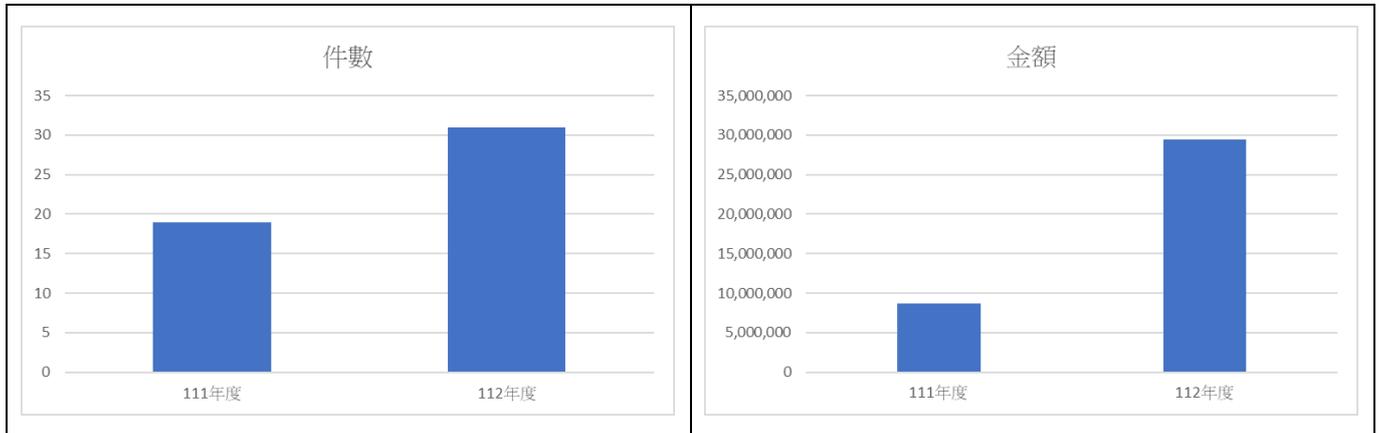
(2) 教學創新精進是本校非常重視的項目。本校積極舉辦多場次 AI 研習活動，針對 AI 應用進行深入培訓，使教師能靈活運用 AI 於教學。透過這些努力，成功實現「AI 融入課程比率達 100%」的目標，並推動全校師生考取 AIL 認證，使超過 80% 的學生能熟練運用 AI 工具，展現科技應用於教學的卓越成果。其次是採用專題導向學習(PBL)、跨領域學習與設計思考等教學法，推行「敏實夜未眠」輔導計畫及學習支持機制，成功提升課程通過率。另外也積極推動教學實踐計畫的申請，本校 113 年度通過 3 件教學實踐計畫，佔學校教師比率約為 10%。為了提升教學的科技化與創新性，透過 AI 與 ESG 永續發展理念的全面融入，結合跨領域學習與學習支持機制，顯著提升學生的學習體驗與競爭力，充分展現教學創新的卓越成效。

(3) 在善盡社會責任方面，本校結合 USR 計畫，持續深耕台三線客家地區，針對地方產業創生、精品茶葉科技躍升、碳中和食材之特色食農、智慧減碳旅遊城鄉體驗與碳中和等議題，結合在地特色產業的利基與特色，帶動在地產業經濟發展。在淨零減碳方面，引入可再生能源及節能設備，減少二氧化碳排放量；透過多項產學合作和實習機會，促進師生與實踐場域人才共學共伴。

(4)在產學合作連結方面，本校攜手地方企業，完成多項 AI 智慧農業與碳中和技術移轉，並共建碳中和示範場域，成為地方創新的典範。

(5)積極進行 ESG 碳中和推動及鼓勵老師取得 14064-1、14064-2、14067 主導查證員的資格也積極申請輔導案協助企業進行碳盤查，113 年度共計 6 案

(6)全校產學合作案的件數 112 學年度也較 111 學年度成長 1.63 倍，金額也為 111 學年度的 3.37 倍。



## 二、少子女化因應策略與措施

### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

隨著少子女化日趨嚴重，大學面臨生源不足的現象將愈來愈嚴重，從教育部中程施政計畫實施重點可以看出，(1)再造務實致用的技職教育，A. 縮短學用落差，培育未來技職人才 B. 營造產學研合一的學習環境，帶動在地經濟成長 C. 佈局東南亞，提升國際競爭力。本校分析整體環境的發展及 SWOT 分析後，有以下的規劃：

#### 1. 聚焦發展，發展小而美的學校

根據國內外各項研究指出，未來企業有兩大類人才需求，一種是「核心專業人才」，也就是跟工業 4.0 關鍵技術直接相關的人才，包括人工智慧(Artificial Intelligence)、大數據(Big data)、雲端(Cloud)與智慧物聯網(AIOT)等。這類人才大致以機械、電機、電子及資訊 IT 人員為骨幹，主要依賴學校正規教育專業養成；另一種則是「產業應用人才」，也就是從機器設備的操作，轉型成為智慧設備的管理者。因此不論學校、訓練機構、企業、政府等，都必須更加緊密合作，並針對工業 4.0 人才需具備的職能來進行培育，才能有效養成所需人才。因此本校成立：智慧製造工程系、智慧車輛與能源系、人工智慧應用工程學士學位學程，以迎合未來產業的人才需求；而原有的餐飲管理系，也納入智慧餐飲的領域，引入雲端廚房等概念，本校招生將資源聚焦於此四系。

#### 2. 發展教學特色與企業所需人才緊密結合

為因應教育部施政的重點之一，縮短學用落差。本校積極改革教學，從課程設計、教學方法、教學內容改造來增加教學本質的競爭力。爬梳整體教學的藍圖與執行計畫，如何透過具實用性的小專題，讓學生動手做，做中學，引發學生的學習興趣及成就感，讓學生的品質得以提升。透過品質的提升，來建立學校的品牌與口碑，這才是長遠之道。

#### 3. 生源分析與因應措施

國內部分：

隨著少子女化的趨勢加劇，臺灣高等教育面臨極大的挑戰，尤其科技大學，在入學管道的開放以及普通大學學位文憑的刻板印象，促使技高學生的人數逐年下降，進而影響科技大學的招生規模與生源競爭，對科技大學而言，如何在生源萎縮的情況下，保持穩定的學生人數，成為學校招生策略的重要課題。透過研究學生來源的區域分布與變化以及學生入學管道的趨勢發展，並將當年度的招生策略納入影響數據變化的考察，始能依此制定更具針對性的招生策略，提供學校整體以及各系在招生策略上的擬定與運用。

就學校近五年各縣市學生生源的統計數據分析，新竹市、新竹縣生源占比最高，分別為 31.15% 及 28.57%，合計達 59.72%，顯示在地化招生為本校核心重點；另外，鄰近縣市苗栗縣、臺北市、桃園縣、新北市等生源佔比 28.23%，可依具潛力之學校進行針對化之招生策略。再者，在各學系的生源分布中，對特定學校和地區的依賴性有所不同，且學生入學管道的比重也不相同，表示不同學系可根據其生源特點及學校進行更為個別化的招生策略。

此外，112 學年度，入學服務處採取全臺多點式入班宣導，並積極參與各校招生博覽會，共入全臺 55 所高中職學校、共 252 場次，包含 14 場高中職學校博覽會及 6 場高中職學校蒞校參訪，就 113 學年度新生入學生源學校與人數來看，具高度相關性。今年首次錄取新生的生源學校，包含淡水商工、羅東商工、青年高中等 18 所高中職學校。淡水商工為今年首次安排入班宣導之學校即有新生入學，可列為鄰近縣市具潛力之學校，可持續深耕並擬定相關招生計畫；羅東高工及青年高中皆連續兩年入班宣導，青年高中除入班宣導外，並安排汽車科至智車系參訪。除上述學校，其他普通科高中及技高學校學生，是以申請入學及單獨招生入學管道就讀居多，其縣市包含鄰近的苗栗、桃園，以及中南部的臺中、彰化、雲林，還有偏遠縣市的屏東及臺東，其可說明本校在高中職學校的知名程度已有開展。

### 三、發展策略與執行計畫



圖 4 招生策略圖

1. 提高學校曝光程度：本校受集團挹注資金，透過學校的地緣優勢，與鄰近的新竹科學園區多家知名企業建立合作關係，並可到集團歐洲廠帶薪實習及就業，學校特色為在校學習 3 年，大四

全年帶薪在外實習 1 年，進一步突顯與他校之差異，加強宣傳招生與品牌辨識度。

2. 強化在地招生策略：歷年高生源人數學校集中於新竹地區，如光復高中、東泰高中、磐石中學、內思高工等，持續深化與這些學校的合作，如入校相關科別兼課、社團課程教學、專題實作引導等，與學生近距離接觸，培養師生情感與信任度，吸引在地學生就讀。
3. 開發鄰近縣市潛力學校：針對鄰近縣市，如桃園、苗栗、新北、臺北等生源縣市有顯著成長的學校，如桃園市的新興高中、新北市的淡水商工，制定個人化招生策略，如增加學校參訪、提供專業科系的集中式授課引導、辦理校園實地體驗等更為深入了解系科特色的招生活動，增強學生及家長對本校的認識和信心。
4. 擴展跨縣市招生：除穩固新竹地區以及周邊鄰近縣市的開發外，更需逐步向其他縣市擴展，並篩選各縣市各級技高學校，持續加強宣導，增加新生來源，以穩定並提高生源人數。
5. 持續管控與優化策略：持續監督生源數據，檢視各系在不同縣市與技高學校的招生成效，即時調整招生策略，以提升整體招生效率和學生組成的多樣性。

國外部分：

本校響應、配合政府計畫積極拓展僑生及外籍生源，期待可以解決國內少子化問題日益嚴峻下的本國生招生難題。更希望可以輸出國內優質的技專院校辦理經驗，將學用合一的精神推廣到南向國家，一方面解決國內的缺工困境，一方面也協助提升南向友邦的經濟條件。為此，本校多次進行行政組織調整，擴編國際處員額，招來專人，希望能為僑外生的招生，生活輔導、適應及未來留臺規劃等各方面，提供完善的配套措施與照護平台，以教育促進台灣與南向國家的實質交流。

表 10 推估外籍生與師生交流統計表

任務面向	主要績效指標	113 年期望人數/件數	114 年期望生人數/件數	115 年期望生人數/件數	116 年期望生人數/件數	117 年期望生人數/件數	備註
拓展國際生源	1 新南向產專班	240	120	120	120	120	110-2 起開始開始招收，111-1 續辦，112 年度獲核定 4 班，113 年度獲核定 6 班。114 年度起，因應政策調整，獲核定 3 班，預估未來以 3 系共 3 班之規模持續辦理。
	2 國際專修部	外國學生 100 僑港澳 20	外國學生 140 僑港澳 20	外國學生 180 僑港澳 20	外國學生 220 僑港澳 20	外國學生 260 僑港澳 20	112-2 起開始招生(可 3 倍預錄取)，招生人數逐年增加。
	3 海青班	0	50	75	100	125	113 年度獲核定智車系四年制海青班 50 人，積極開拓生源。
推展師生國際交流	1 與境外簽訂學術交流合作協議件數	4	5	6	7	8	以每年成長 1 件為基準。
	2 本校學生國外實習人數	13	16	19	22	25	以每年成長 3 人為基準。
	3 教師國際交流合作人數	3	4	5	6	7	以每年成長 1 人為基準。
	4 本校學生出國留學人數	2	3	4	5	6	以每年成長 1 人為基準。

#### 4. 招生誘因

##### (一) 提供證照獎學金與入學獎勵

提供獎學金、海外或線上見習、國內外國際大廠實習與畢業即全球就業，作為招收優秀學生之利基。

##### (二) 強調敏實攜手科大，畢業即全球就業

本校提出在校學習、製作啟發性專題、競賽、寒暑假於國內外見習、大四於產業實習，無縫接軌就業等步驟，讓學生能逐步增強自我實力，以達到集團要求，落實「畢業即全球就業」的招生承諾。

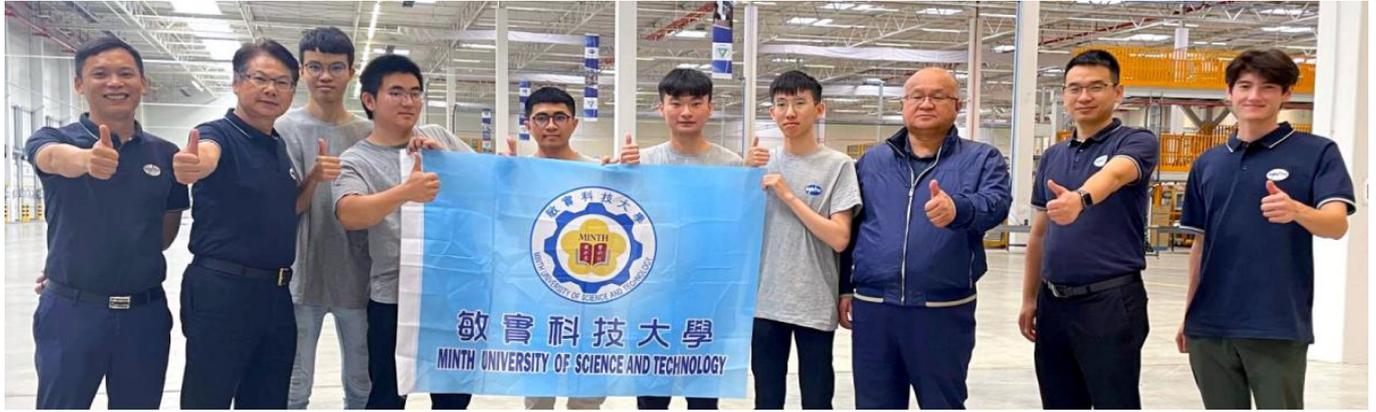


圖 7 捷克短期見習第一期學生與董事長於捷克敏能廠合影

本校專業課程設計，均與集團、相關產業專家進行多次的討論與諮商，配合產業專業需求進行設計與滾動式修正，以符合產業之所需。本校強調實作型的教學，在累積能量後，在大四的全年度實習，將可有利於達到集團海外據點或國內產業的留用與就業之標準。

##### (三) 其他措施

透過與敏實集團辦理師生暑期專業研習工作坊和學生暑期專題研習營，以讓學生更了解相關產業的發展趨勢以及就業機會。也利用參加博覽會、入班宣導及家長見面會、論壇、媒體、Line 的線上線下之宣傳等進行招生行動。另一方面透過選才專案辦公室與高中職進行座談、討論 108 新課綱與大學課程的銜接、成立教師成長社群、協助授課等多方面的交流，爭取師長與學生的認同，提升學生就讀的意願。另外與策略聯盟敏能捷克廠、敏能波蘭廠、塞爾維亞工廠、鴻佰科技、拓緯及工研院等進行產學合作，增加學生發展的可能性。

學年度	學生總人數	畢業生	國內生	外籍生	外籍生		國內招生數	外籍生核定招生數	
			人數	人數	新南向	國際專修部	核定名額	新南向	國際專修部
113	1165	108	505	660	365	293	310	240	240
114	1386	126	701	811	383	428	310	120	240
115	1640	179	886	932	398	534	310	120	240
116	1742	350	1063	1029	409	620	310	120	240
117	1884	454	1231	1106	419	688	310	120	240
118	2054	504	1390	1168	426	742	310	120	240
119	2255	504	1541	1218	432	786	310	120	240
120	2439	504	1685	1257	437	821	310	120	240
121	2607	504	1822	1289	441	848	310	120	240

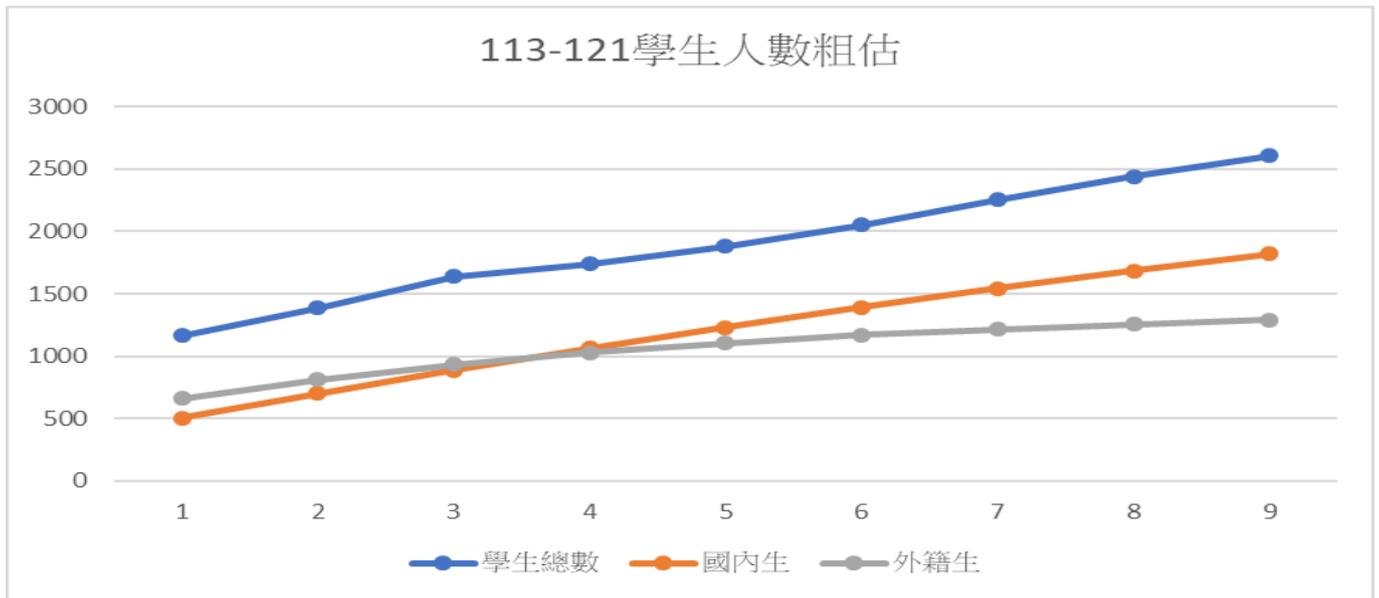


圖 8 113-118 學年度學生預估推移圖表

## (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

有關於維持教學品質及教師與學生權益，目前本校做法如下：

圖 1-9 展示本校的整體教學規劃包含：提升學生學習成效及改進教師教學等兩大方向。

- (1) 教學白皮書的撰寫與執行：針對目前學校續招及新招的科系，撰寫教學白皮書，敘明本校價值觀、核心精神、敏實集團需要的人才特質、本校的教學規劃及特色以積極培育具全人健康特質的專業人才。

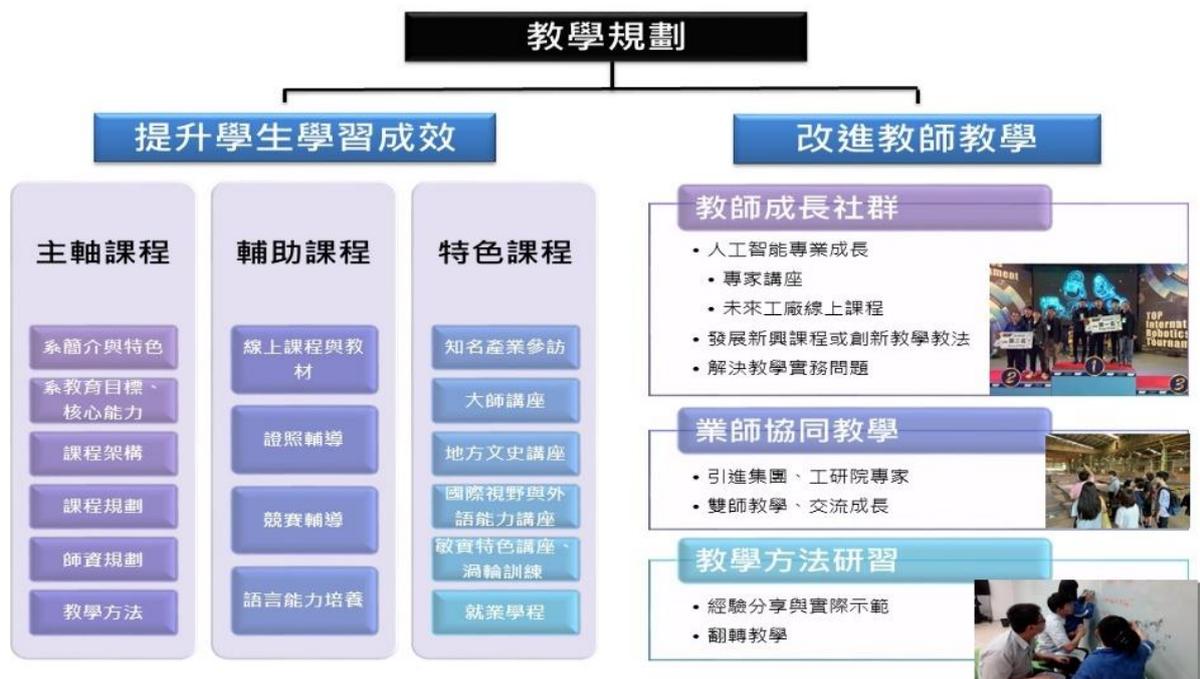


圖 9 教學規劃

- (2) 學業預警、期中停選制度與輔導措施：教務處綜合業務組於學期期中提供導師及各教學單位對學習情形落後(2/3 學分不及格學生)學生預警。除由導師與授課教師主動關懷學生進行學習輔導外，並依學生個人情況實施期中停選措施。針對前一學期成績欠佳達 2/3 學分不及格學生，教務處亦於學期期初主動提供各教學單位與諮商輔導中心相關學生資訊，以儘早對相關嚴重學習成效不佳學生啟動學業預警與輔導措施。

- (3) 補救教學：本校訂有補救教學實施辦法，針對學習成效不佳學生，辦理專業課程或共同課程之課外輔導，由教師或高年級 TA 授課。
- (4) 教師 Office hours 學習輔導：每學期專任教師皆訂有每週 2~4 小時 Office hours，提供學習情形落後學生進行學習輔導，藉以導正學生學習態度與方式、提升學生學習成效。
- (5) 開設證照輔導課程：本校規定學生在畢業前必須取得二張證照，一張專業類，一張語言類，提升個人專業能力及學習成效。教學單位除開設證照課程輔導學生考照外，若無法如期取得證照者，可透過補救教學課程，修習相關替代課程。
- (6) 同儕學習：為程度較佳的學生設立的讀書會，目的在於彌補班級內優秀同儕不足的缺點。集結系內優秀同學，設定具體的研習目標，例如考證照、參加比賽或英文檢定，彼此相互督促激勵，形成共同求進步的正向小團體，確保在校園內的學習品質。
- (7) 落實督課機制：讓學生及教師在課堂秩序更好，確保教學品質。
- (8) 進行教學的變革：課程創新及提升教學品質，是現階段本校永續發展之首要任務；因應少子女化與境外生源減少之嚴酷與競爭之國內高教發展趨勢，本校聚焦於智慧生活與智能科技之課程規劃與創新教學；強調世界汽車零件百強敏實集團企業入主後之專業學習、證照、實習與就業之一條龍技職教育規畫。同時提升教學創新空間與實習設備，搭配教師團隊專業成長，希望給予畢業生跨領域職能競爭力與生涯發展潛力。同時藉由課程創新、教學品質提升與教師增能，確保學生就業與發展，漸提升辦學品牌，間接提升新生註冊率。
- (9) 提升外籍學生教學品質：本校學生的結構隨著招生管道而逐漸改變，目前越南學生占學校的占比約為 1/2，但由於語言的因素導致於教學上有一些問題，如何縮短這樣的落差，是一個重要的議題，透過該國籍的教學助教、AI 工具的輔助及華語文能力的提升來解決此一問題。

### (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

展望未來，本校課程規劃與教學創新與敏實集團密切對接，對於本校發展智能科技，設置智慧製造工程、智慧車輛與能源系、人工智慧工程應用學位學程之課程規劃，獲得啟發，特別是對於技職人才培育布署，應該用未來競爭力需求化成課程模組操作；基本上引進產線精實生產的觀念技術，加上企業職能涵養的教育方式：如圖 1-10 所示。

- (1) 大一、大二見習規劃，選拔優秀學生，提供學生在大一及大二寒暑假時有見習機會，除積極爭取敏實集團見習機會外，也佈局國內大廠的見習機會。
- (2) 大一到大二每學期應用所學，制訂小專題主題，讓學生可實際操作；大三進行專題，學生在老師帶領下進行解題；



圖 10 教學規劃與特色

(3) 大四全學年到企業實習。

(4) 強化學生與企業同步發展的體驗訓練，加上 IT、OT、優化演算的 AI 與工程規劃設計與能力養成，並且加上大數據的分析與企業流程整合集成的實務專題訓練，提升技職做中學的良好傳統，更上層樓，到學思並重，動手創新；讓技職 AI 教育人才培育能與時俱進。

**(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道。**

- (1) 進行資源的整合，在有限的資源下，發揮綜效。
- (2) 建立新制度在財務改善之指導原則下，推動平衡預算流程，各項開支均配合學費收入之減少，作對應性調節，更精準的使用資源。
- (3) 為使學校永續經營，衡量目前整個大環境及少子女化的趨勢，故以審慎穩健的態度來規劃精緻規模的未來財務結構。為達本校中長程校務發展計畫，除穩定生源使重要收入依規劃目標達成外，本校亦積極開拓各項多元化的收入，俾使財源充裕以支援中長程校務發展所需。下表為教師的人力規劃

**表 11 113-117 學年度師資規劃表**

學年度	學生數	系科數	教師師資規劃表							
			助理教授以上師資				講師	合計	助理教授以上師資結構%	兼任教師
			教授	副教授	助理教授	小計				
113	1,165	4	3	16	12	31	4	35	88.57%	
114	1,755	4	5	17	20	42	2	44	95.45%	
115	2,231	4	5	20	22	47	2	49	95.92%	
116	2,556	4	6	25	22	53	2	55	96.36%	
117	3,026	4	6	28	23	57	2	59	96.61%	

**表 12 113-117 學年度未來五年現金收支概況明細表**

預估學生人數(10/15)	563	702	1,071	1,755	2,231	2,556	3,026	單位:萬元
會計科目\學年度	111 決算	112 預算	113	114	115	116	117	備註
經常門現金收入	18,016	16,335	13,021	15,210	17,009	23,870	28,052	各項收入加總合計
經常門現金支出	16,429	17,901	14,732	15,453	16,132	19,660	20,080	各項支出加總合計
經常門現金餘絀	1,586	-1,565	-1,711	-243	877	4,210	7,972	經常門收入-支出
購置動產、無形資產及其他資產現金支出	885	849	556	556	556	935	982	定額分配資本門預算
本期現金餘絀	701	-2,414	-2,267	-799	321	3,275	6,990	經常門-資本門
現金期初餘額	11,523	12,068	9,654	7,387	6,588	6,909	10,184	前一學年度餘額
現金期末餘額	12,068	9,654	7,387	6,588	6,909	10,184	17,174	111 學年度決算數含會計師調整金額

說明：

- (1) 107 至 111 學年度，董事會陸續捐資共 3.68 億。
- (2) 113-117 學年度未來五年之現金收支概況，推估至 112 學年度起，累積盈餘尚可支應。
- (3) 於 115 學年度學生人數達 2,231 人以上，學雜費等收入增加，將轉虧為盈。
- (4) 為配合規劃提前於 114 學年度轉虧為盈，學校正積極努力招募各界優秀師資，並培訓優質學生，

以打造一所頂尖的 AI 人工智慧大學形象而努力，若每年招生率達 80% 以上，甚至 100% 滿招的情況，不但可減少招生廣告費，還可以增加學雜費等各項收入。

## 貳、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

項目	重點	內容
	學校願景及發展策略	<p>本校各項校務工作的規劃與執行，依照「計劃-執行-考核-改善」(PDCA)之品保循環機制規定，執行各項辦學計劃，以及本校「敏於思、實於行」之校訓，訂定校務推動的長中短期目標，辦理校務績效考核，進行滾動式動態性的自我改善工作。</p> <p>本校訂下學校轉型後的願景、價值、定位及校目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>願景：辦理一所具有創新、實作及就業力的人工智慧專業大學。前瞻與具未來影響力的第一流科技大學。</li> <li>價值：以「敏於思、實於行」的全人教育，培養前瞻品德力、人文素養、國際視野與科技專業的企業創新人才。</li> <li>定位：在原來辦學基礎上，轉型融入集團優質 DNA，成為人工智慧專業大學。</li> <li>目標：(1)培養人工智慧專業技能之技職人才 (2)培養服務社會終身學習之技職人才</li> </ol> <p>根據本校定位與願景，規劃制定之校務發展的主軸計畫，分別從招生、教務、學務、研究發展、校園規劃及行政精進等面向進行規劃。期透過『建構優質及跨域創新教學』、『生員拓展深耕國際』、『全人教育關懷社會』、『創新加值產學共好』、『智慧校園前瞻建設』、『精進治理校務永續』為主軸，發展校務，讓校務更為穩健及具特色。六大主軸，發展校務，讓校務更為穩健及具特色。</p>
辦學目標與校務治理	學校財務管理及內控機制	<p>本校財務管理機制，遵循一般私校財務規劃原則與會計作業流程，並依照本校 ISO 相關作業規範，由收入面之學生數與學費預估、各項推廣與產學收入、校園其他業務收入，加上相關中長期校務發展推估趨勢。由會計室啟動預算編審作業，彙整各單位提報新一年的收入總額；並依照各單位學生數、教學行政規模，設算相關人事費用、維修費用與業務費用等經常門支出，從而彙總成新一年的主要內容，並經過預算審查會議之審核。再經法定流程，送請校務會議審議，並報董事會通過，再依照規定陳報教育部。</p> <p>本校為合理保障校務營運效能之提升、資產之安全及財務報導之可靠性，建立內部控制制度，本校內控制度之訂定，包括人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範。內控制度由本校訂定後，經本校法人董事會會議通過後實施。茲分兩大部分說明內控之運作機制：</p> <p>一、內控之建立</p> <p>本校依組織章程及人事規章，建立內部組織架構，並載明各級主管之設置、職稱、職權範圍、聘(兼)任、解聘及解任等事項。定期實施內部稽核，以確保內部控制正常運作，包含人事事項、財務事項、營運事項及其他事項之作業程序、內部控制點及稽核作業規範，其重點為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教職員工人事事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範：聘僱、敘薪、待遇、福利、保險、退休、資遣、安置及撫卹。出勤、差假、訓練、進修、研究、考核及獎懲。</li> <li>財務事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範：投資有價證券與其他投資之決策、買賣、保管及記錄。不動產之處分、設定負擔、購置或出租。動產之購置及附屬機構之設立、相關事業之辦理。募款、收受捐贈、借款、資本租賃之決策、執行及記錄。負債承諾、或有事項之管理及記錄。獎補助款之收支、管理、執行及記錄。代收款項與其他收支之審核、收支、管理及記錄。預算與決算之編製，財務與非財務資訊之揭露。</li> <li>營運事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範：教學事項、學生事項、總務事項、研究發展事項、產學合作事項、國際交流及合作事項、資訊處理事項、其他營運事項。</li> <li>關係人交易，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。</li> </ol>

項目	重點	內容																																																																								
		<p>二、內部控制制度之檢核</p> <p>(1) 本校實施內部稽核，以協助董事會、校長檢核本制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保本制度得以持續有效實施為目的。</p> <p>(2) 本校稽核人員，依規定對學校內部控制進行稽核，以衡量學校對現行人事、財務與營運等政策、作業程序之有效性及遵循程度，並不得抵觸會計職掌。</p> <p>(3) 本校稽核人員依風險評估結果，擬訂稽核計畫：原則上以一年為週期，每一個月排定受稽單位，據以稽核本校之內部控制，稽核人員並需要定期接受教育、研習等職能精進訓練。</p>																																																																								
師資結構、人力配置、行政支援與服務	1.	<p>本校師資結構如下：</p> <table border="1" data-bbox="341 577 1477 965"> <thead> <tr> <th rowspan="3">學年度</th> <th colspan="8">教師師資結構(校基庫 10/15)</th> <th rowspan="3">生師比 (資源考核)</th> </tr> <tr> <th colspan="4">助理教授以上師資</th> <th rowspan="2">講師</th> <th rowspan="2">合計</th> <th rowspan="2">助理教授以上師資結構%</th> <th rowspan="2">兼任教師</th> </tr> <tr> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>小計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>11</td> <td>41</td> <td>70.17</td> <td>30</td> <td>12.03</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>1</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>28</td> <td>6</td> <td>34</td> <td>82.35</td> <td>35</td> <td>11.32</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>4</td> <td>31</td> <td>87.10</td> <td>39</td> <td>10.97</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>4</td> <td>32</td> <td>87.5%</td> <td>45</td> <td>14.10</td> </tr> <tr> <td>113</td> <td>3</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>30</td> <td>5</td> <td>35</td> <td>85.71%</td> <td>54</td> <td>16.93</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本校根據招生規模進行推移，長期計畫(4-5年內)學校以2800~3000名學生之規模估算，但由於學生的結構近半數為新南向學生，需要一些外籍行政同仁及華語老師，根據此規模及結構估算應有的專業教師與行政人員。</p> <p>3. 因應學校發展需要，適時辦理各系(科)、單位人力配置轉聘(調)工作。進行績效考核制度，持續改善教職員工聘任、獎懲與淘汰機制，定期辦理教職員工職能訓練與進修，建立教職員工品質服務觀念，提升行政效能。</p>	學年度	教師師資結構(校基庫 10/15)								生師比 (資源考核)	助理教授以上師資				講師	合計	助理教授以上師資結構%	兼任教師	教授	副教授	助理教授	小計	109	2	17	11	30	11	41	70.17	30	12.03	110	1	14	13	28	6	34	82.35	35	11.32	111	3	11	13	27	4	31	87.10	39	10.97	112	3	13	12	28	4	32	87.5%	45	14.10	113	3	16	11	30	5	35	85.71%	54	16.93
學年度	教師師資結構(校基庫 10/15)								生師比 (資源考核)																																																																	
	助理教授以上師資				講師	合計	助理教授以上師資結構%	兼任教師																																																																		
	教授	副教授	助理教授	小計																																																																						
109	2	17	11	30	11	41	70.17	30	12.03																																																																	
110	1	14	13	28	6	34	82.35	35	11.32																																																																	
111	3	11	13	27	4	31	87.10	39	10.97																																																																	
112	3	13	12	28	4	32	87.5%	45	14.10																																																																	
113	3	16	11	30	5	35	85.71%	54	16.93																																																																	
校務專業管理(IR)實施成效	1.	<p>目前本校校務研究(IR)室依研究議題需求邀集相關單位及人員不定時召開會議討論相關議題。藉此會議以「議題」為主軸，橫向連結各單位的資源，提供解決方案。校務研究確實能提供較精確的分析數據，以作為擬定招生、課程規劃與學習輔導的參考依據。為完善IR機制，本校啟動三項措施，包括：設立校務研究專責單位，負責規劃執行；完成校內資料庫系統建置、發展數據處理技術與分析建議。</p> <p>2. 配合高教深耕計畫的四個面向進行研考，針對本校導入創新教學、創業教學與自辦教學創新獎勵等措施之相關大數據分析，期能提升學生學習興趣與成效，有效低減休退學比率，並進一步由提升畢業職涯發展出路，帶動招生吸引技職體系註冊率。</p> <p>3. 本校學生休退轉人數多，研究小組已做過初步分析，主要原因是經濟因素和學習意願低落，研究小組將持續分析並建議解決方案，本校高教深耕技職完善就學協助機制計畫，特別規劃經費用於弱勢同學職涯輔導、證照培訓與基礎能力養成，成果可期。</p> <p>4. 本校將透過同學上課成績、課程參與狀況做為直接證據，搭配實習雇主對同學滿意度調查的間接證據來檢視學生核心能力的達成度。</p>																																																																								
健全發展實務課程及多元學習機制教學與學生		<p>各學院及其所屬各系，各有其專業對應之教育目標與專業核心能力；屬於全校各學院均須具備者，為校級教育目標與基本素養；屬於全院各系均須達成者為院級教育目標；屬於各系專業特色者為系級教育目標；院系並有其對應之專業能力。課程規劃，則依照基本素養、核心專業能力，鏈結其對應之所需必選修課程，並依照學習歷程(Learning Portfolio)觀念，依照課程地圖(Course Roadmap)觀念，予以適當結構化，並經PDCA逐次檢討精進給予優化。通識教育目標則為全校各院皆須具備的基本能力，並透過通識課程之必選修構成，以達成貫穿各學院同學皆須具備此基本能力之目標。各學制則依照</p>																																																																								

項目	重點	內容																																												
學習		<p>部頒規定修業年限與畢業學分數規定，依照上述課程地圖之規劃，分別適切訂定。且自109學年度改名敏實科技大學後，為求翻轉教學，提升辦學品牌，本校並律定教學白皮書，其架構如下圖所示。</p> <div data-bbox="459 353 1353 846" style="text-align: center;"> <p><b>教學白皮書</b></p> <p><b>提升學生學習成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>主軸課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>系簡介與特色</li> <li>系教育目標、核心能力</li> <li>課程架構</li> <li>課程規劃</li> <li>師資規劃</li> <li>教學方法</li> </ul> </li> <li><b>輔助課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>線上課程與教材</li> <li>證照輔導</li> <li>競賽輔導</li> <li>語言能力培養</li> </ul> </li> <li><b>特色課程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>知名產業參訪</li> <li>大師講座</li> <li>地方文史講座</li> <li>國際視野與外語能力講座</li> <li>敏實特色講座</li> <li>渦輪訓練</li> <li>就業學程</li> </ul> </li> </ul> <p><b>改進教師教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>教師成長社群</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>人工智能專業成長</li> <li>專家講座</li> <li>未來工廠線上課程</li> <li>發展新興課程或創新教學教法</li> <li>解決教學實務問題</li> </ul> </li> <li><b>業師協同教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>引進集團、工研院專家</li> <li>雙師教學、交流成長</li> </ul> </li> <li><b>教學方法研習</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>經驗分享與實際示範</li> <li>翻轉教學</li> </ul> </li> </ul> </div>																																												
實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制		<p>為求學生理論實務並用，培養專業技術，增進學生之技術經驗，本校訂有相關法規規定，同學就學期間，至有關生產機構進行實習與參訪，相關規範如下，以確保實習生權益保障及學習成效評估機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 校外實習實施辦法：內容明訂有校外實習作業程序、實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制、校外實習守則及獎懲規定。</li> <li>(2) 校外實習守則：清楚揭示學生在實習機構應秉持之態度與應遵循之規範。</li> <li>(3) 校外實習作業程序：清楚揭示申請作業流程與內容、相關程序與參考文件及相關表單。</li> </ol>																																												
培養學生通識及人文涵養相關措施		<p>本校核心素養對應通識教育目標，培養學生能符合「敏於思、實於行」校訓。</p> <table border="1" data-bbox="304 1227 1506 1637"> <thead> <tr> <th rowspan="2">通識教育目標</th> <th colspan="4">校級四大核心素養</th> </tr> <tr> <th>創智慧睿</th> <th>生涯前瞻</th> <th>品德涵化</th> <th>全球視野</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 培養基本語文能力及綜合完整的判斷能力</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>2. 提供多元領域課程，以開拓宏觀視野</td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>3. 強化理性思辨，培育獨立思考、理性抉擇，建立正確價值觀</td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 健全人際關係，增強表達溝通技巧</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 增加訪服務機會，培養服務人生觀</td> <td></td> <td>V</td> <td>V</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 強化國際視野及知識統整能力</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>7. 深化終身學習之理念</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	通識教育目標	校級四大核心素養				創智慧睿	生涯前瞻	品德涵化	全球視野	1. 培養基本語文能力及綜合完整的判斷能力	V			V	2. 提供多元領域課程，以開拓宏觀視野	V			V	3. 強化理性思辨，培育獨立思考、理性抉擇，建立正確價值觀	V		V		4. 健全人際關係，增強表達溝通技巧			V		5. 增加訪服務機會，培養服務人生觀		V	V		6. 強化國際視野及知識統整能力		V		V	7. 深化終身學習之理念		V		
通識教育目標	校級四大核心素養																																													
	創智慧睿	生涯前瞻	品德涵化	全球視野																																										
1. 培養基本語文能力及綜合完整的判斷能力	V			V																																										
2. 提供多元領域課程，以開拓宏觀視野	V			V																																										
3. 強化理性思辨，培育獨立思考、理性抉擇，建立正確價值觀	V		V																																											
4. 健全人際關係，增強表達溝通技巧			V																																											
5. 增加訪服務機會，培養服務人生觀		V	V																																											
6. 強化國際視野及知識統整能力		V		V																																										
7. 深化終身學習之理念		V																																												

項目	重點	內容																			
	提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效	<p>提升教師實務經驗與實務教學能力，透過以下具體措施以精進專業職能：鼓勵授課教師取得該第二專長之碩士以上學位(或學分)為主。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵授課教師加強發表第二專長之研究論文，增加其本職學能知識。</li> <li>■ 鼓勵授課教師參與深耕計畫，增加其產學合作經驗。</li> <li>■ 安排授課教師參與業師協同教學，增加其專業實務知識。</li> <li>■ 安排授課教師成立或加入教學成長社群，相同授課領域師資，互相觀摩學習並共同進行教案開發，提升整體教學品質與實力。</li> <li>■ 各系人才培育發展目標與敏實集團企業密切對接</li> <li>■ 智慧科系教師至企業集團深耕見習</li> </ul> <p>本校訂定「教師進行產業研習或研究作業要點」，以推動教師進行產業研習或深耕研究，可申請研習期間的代課鐘點費，期間保留教師研究室，減免勞務，期望能將所學技術轉化為具體教學或研究成果。本校 110 學年度專任教師 34 人，扣除離退及新聘教師，共計 30 人參與企業深耕方案，所有老師均已完成 6 個月以上深耕服務規畫目標。自 110/10/20 已開始新一輪的產業研習或深耕研究，截至 113 年 10 月已達成 19%(6/31*100%)，後續將透過行政程序要求專業教師填寫「教師進行產業研習或研究規劃表」，以加強掌握教師脈動並落實後續執行績效。</p> <table border="1" data-bbox="304 864 1520 1037"> <thead> <tr> <th colspan="5" data-bbox="304 864 1520 907">各系科規劃教師之預定 6 個月深耕完成期程</th> </tr> <tr> <th data-bbox="304 907 523 949">時間</th> <th data-bbox="523 907 735 949">108 學年</th> <th data-bbox="735 907 948 949">109 學年</th> <th data-bbox="948 907 1160 949">110 學年</th> <th data-bbox="1160 907 1520 949">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 949 523 992">累計人數</td> <td data-bbox="523 949 735 992">3</td> <td data-bbox="735 949 948 992">19</td> <td data-bbox="948 949 1160 992">30</td> <td data-bbox="1160 949 1520 992" rowspan="2">110/10/20 開始新一輪的產業研習或深耕研究</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 992 523 1037">百分比</td> <td data-bbox="523 992 735 1037">8.2%</td> <td data-bbox="735 992 948 1037">61.3%</td> <td data-bbox="948 992 1160 1037">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	各系科規劃教師之預定 6 個月深耕完成期程					時間	108 學年	109 學年	110 學年	備註	累計人數	3	19	30	110/10/20 開始新一輪的產業研習或深耕研究	百分比	8.2%	61.3%	100.0%
各系科規劃教師之預定 6 個月深耕完成期程																					
時間	108 學年	109 學年	110 學年	備註																	
累計人數	3	19	30	110/10/20 開始新一輪的產業研習或深耕研究																	
百分比	8.2%	61.3%	100.0%																		
	學學期教師每週平均授課鐘點及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。	<p>為降低教師教學負擔，更精進於課程準備，本校於「開課與配(排)課辦法」中明訂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專任教師基本鐘點如下：教授：9 小時、副教授：10 小時、助理教授：11 小時、講師：12 小時。</li> <li>2. 專任教師每週超授鐘點數以 4 小時(含校外兼課時數)為上限(日夜合計)。</li> <li>3. 專任教師每日排課以日夜合併不超過 6 節為原則。</li> </ol> <p>在提升教學成效部分，教學發展中心舉辦多場教師成長、線上教學、教學實踐計畫分享等研習。</p>																			
	110~113(學)年度教師提出升等人數及通過比率。	<p>110 學年度：無教師申請升等</p> <p>111 學年度上學期：餐飲系楊道欣技術報告升等助理教授。</p> <p>112 學年度上學期：智工系黃敏昌專門著作升等副教授。</p> <p>112 學年度下學期：智車系陳建中老師技術報告升等副教授。</p> <p>113 學年度上學期：通識教育中心鄭伊玲老師學位升等助理教授。</p>																			
	產學合作與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置統整性專責單位及人員：本校設立研究發展處，積極鼓勵教師從事產學合作研究，提升教學與實務研發能量同步發展，並經由教育部廣度及深度產學合作計畫，增進教師與實務界之聯繫。</li> <li>2. 聚焦學校研發特色：轉型後的學校，則以集團攜手科大，結合敏實集團與策略聯盟企業，厚植教師於 AI 智能科技產業所需專業為重點發展策略。</li> </ol>																			

項目	重點	內容																																																														
實務研究																																																																
健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制。		<ol style="list-style-type: none"> <li>本校積極鼓勵教師配合教學領域及其研究特色，藉由推動業師協同教學與參與公民營機構研習活動，即時貼近產業，以提升實務教學及研發品質。另本校參與一鄉鎮一特產政策、科學工業園區廠商研發，整合跨系、學院之教學資源人力，並針對各相關產業之現況及發展，聯結外部資源，共同發展出跨領域及結合產業之「研究中心」模式，以深化產業技術並促進產業升級。</li> <li>本校已將實務教學與技術報告升等規範納入教師多元升等機制，鼓勵教師積極與企業合作並推動相關產學計畫，以深化實務教學內涵與技術研發品質。</li> </ol>																																																														
學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益。		<ol style="list-style-type: none"> <li>產學部分：歷年來教師產學合作、專利與著作表現雖因專任師資人數減少，產學合作總金額逐年略有減少；但平均每位教師產值由 111 學年度 28.2 萬(873 萬/31)，成長至 112 學年度 92 萬(2,947 萬/32)，說明平均每位老師產學動能依然保持成長狀態。</li> <li>專利部分：本校雖因部分工科系科停招，造成資深高階師資離退影響專利申請案，但部分老師仍然持續研究不斷，努力申請各種專利，並積極轉譯成商業應用：智車系趙中興老師團隊，矽晶圓加工廢料回收方法、電動輪椅及電動輪椅系統、碳回收裝置，成果豐碩。</li> </ol> <p style="text-align: center;">全校產學合作計畫案資料表</p> <table border="1" data-bbox="336 1339 1481 1868"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th colspan="2">政府機關</th> <th colspan="2">企業</th> <th colspan="2">其他單位</th> <th colspan="2">總計</th> </tr> <tr> <th>件數</th> <th>總金額</th> <th>件數</th> <th>總金額</th> <th>件數</th> <th>總金額</th> <th>件數</th> <th>總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108</td> <td>20</td> <td>21,509,748</td> <td>5</td> <td>806,000</td> <td>4</td> <td>535,000</td> <td>29</td> <td>22,850,748</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>23</td> <td>18,943,664</td> <td>17</td> <td>1,746,000</td> <td>3</td> <td>350,000</td> <td>43</td> <td>21,039,664</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>16</td> <td>9,548,517</td> <td>9</td> <td>892,000</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>25</td> <td>10,440,517</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>13</td> <td>8,201,575</td> <td>5</td> <td>420,000</td> <td>1</td> <td>110,000</td> <td>19</td> <td>8,731,575</td> </tr> <tr> <td>112</td> <td>27</td> <td>29,220,437</td> <td>2</td> <td>120,000</td> <td>2</td> <td>133,900</td> <td>31</td> <td>29,474,337</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	政府機關		企業		其他單位		總計		件數	總金額	件數	總金額	件數	總金額	件數	總金額	108	20	21,509,748	5	806,000	4	535,000	29	22,850,748	109	23	18,943,664	17	1,746,000	3	350,000	43	21,039,664	110	16	9,548,517	9	892,000	--	--	25	10,440,517	111	13	8,201,575	5	420,000	1	110,000	19	8,731,575	112	27	29,220,437	2	120,000	2	133,900	31	29,474,337
學年度	政府機關			企業		其他單位		總計																																																								
	件數	總金額	件數	總金額	件數	總金額	件數	總金額																																																								
108	20	21,509,748	5	806,000	4	535,000	29	22,850,748																																																								
109	23	18,943,664	17	1,746,000	3	350,000	43	21,039,664																																																								
110	16	9,548,517	9	892,000	--	--	25	10,440,517																																																								
111	13	8,201,575	5	420,000	1	110,000	19	8,731,575																																																								
112	27	29,220,437	2	120,000	2	133,900	31	29,474,337																																																								
學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略。		<ol style="list-style-type: none"> <li>推動師生取得發明專利：本校鼓勵教師與學生申請發明專利，並輔以適當的獎勵配套措施。</li> <li>鼓勵教師研究並發表研究成果：本校在教師評鑑中訂定有產學績效項目，以激勵教師從事研究，並鼓勵教師將研究成果申請專利，另依據本校「提升師資素質獎補助實施要點」，亦針對教師不同之研究成果輔以不同比率之獎勵。</li> </ol>																																																														

項目	重點	內容																				
		<p>3. 培育學生跨系整合創新技能：本校除開設多種微學分學程與 PBL 課程，鼓勵學生修習，以培養跨領域能力外，另積極鼓勵學生多方參與創新、創意、創業等跨校性競賽，藉由跨系參與競賽方式，培養學生創新思考模式，以提昇實務技能。</p> <p>4. 建立創新創業研發基地：本校設置創新育成中心，爭取業界專家進駐及提供教師產學合作平台與學生工讀機會，積極為師生創新研發技術與成果，並建立行銷通路或技術研發推廣。</p> <p>5. 鼓勵教師參與跨校社會創生與 USR 計畫：配合高教深耕計畫，鼓勵教師參與校內與跨校社會關懷與區域創生計畫，讓教師引進社群團體，成為新的產學合作模式。</p> <div data-bbox="363 533 1453 853" style="text-align: center;"> <h3>導入人工智慧於銅鑼杭菊烘培技術</h3> <p>苗栗縣為台灣最大的杭菊產地，目前面積約有50公頃，為稻轉作頗具潛力之特色作物，為農民帶來了高經濟價值。杭菊烘培過程中，乾燥溫度控制對杭菊影響大，多種工作環節需依賴人工判斷，例如加工製程條件判斷、控制、調整等。有鑑於智慧物聯網(AIoT)等開發技術興起，本計畫導入人工智慧技術，收集杭菊的烘培曲線，建立最佳模型，藉由自動偵測、自動控制，做更深入的數據分析，減少人力需求，並提升杭菊的烘培技術與成效。</p>  </div>																				
學生輔導及就業情形	<p>推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效</p>	<p>1. 推動師生取得職業證照：本校目前是勞動部核准新竹縣成立「即測即評及發證」之單位，擁有職別(等)之政府認定合格技能檢定場所，可加強學生之職場競爭力並輔導學生取得相關證照。本校努力推動技能檢定之輔導培訓，並輔以適當的獎勵配套措施。</p> <p>2. 辦理就業學程計畫：各系科向行政院勞動部申請就業學程計畫，透過模組化的課程規劃以及業界師資的實務經驗，輔以實地參訪與實習訓練，增加學生就業能力。</p> <table border="1" data-bbox="375 1104 1442 1245"> <thead> <tr> <th colspan="2">年度</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">各系就業學程</td> <td>件數</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>金額</td> <td>200 萬</td> <td>100 萬</td> <td>200 萬</td> <td>200 萬</td> <td>100 萬</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 推動學生校外參訪與全學期校外實習：為強化學習內容，協助學生就業、接觸與體驗職場，減少理論與實務之差距，本校各系科除積極辦理校外參訪活動與職場體驗、海內外見習外，並與企業合作辦理學生校外實習。本校自 103 學年度入學新生開始，已將校外實習課程增列為全校日間部四技學生畢業門檻，期望藉由職場實踐訓練，落實職涯無縫接軌。目前所有招生科系均將校外實習列為必修，以讓學生能與產業接軌。</p> <p>4. 強化學生參與產學之機制：鼓勵學生以專題、實作課程、或計畫方式參與產學創作研發，讓師生與業界都能互相切磋與經驗交流，並能運用研發成果製作專題或發表論文。</p> <p>5. 落實就業輔導機制：落實職輔單位組織及功能、協助學生至業界見習實習並建立全校性實習輔導機制、提升學生取得專業證照及通過外語能力檢定之比率。藉由生活與職涯講座辦法，每學期邀請相關學者、產業傑出代表、校友或政府機構財團法人相關首長，來校講演並與同學面對面溝通，提升學生對職場的認知，建構妥善的職涯觀念，讓學生職涯規劃更多元及專業化。</p>	年度		109	110	111	112	113	各系就業學程	件數	2	1	2	2	1	金額	200 萬	100 萬	200 萬	200 萬	100 萬
年度		109	110	111	112	113																
各系就業學程	件數	2	1	2	2	1																
	金額	200 萬	100 萬	200 萬	200 萬	100 萬																
提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施		<p>1. 證照輔導</p> <p>開設證照輔導課程：本校規定學生在畢業前必須取得二張證照，一張專業類，一張語言類，提升個人專業能力及學習成效。教學單位除開設證照課程輔導學生考照外，若無法如期取得證照者，可透過補救教學課程，修習相關替代課程。</p> <p>(1) 提升學生實務能力、落實學生證照輔導</p> <p>(2) 落實院系學生實務技能指標檢核。發展課程、能力指標與職涯地圖，提供同學發展實務能力之指引。</p>																				

項目	重點	內容						
		(3) 盤點產業未來發展與證照需求，規劃證照輔導地圖。 (4) 務實規劃證照門檻，有效引導學生考照。 (5) 證照課程化：系統地將部分課程結合產業所需之專業證照考試，開設多元證照輔導課程，積極推動證照實務操作課程。 (6) 強化各系畢業專題製作與業界實務需求結合，提供學生最後一哩的有效規劃引導。 (7) 各系所強化專業核心證照實作課程。						
		年度	108	109	110	111	112	113
		張數	171	116	212	245	243	199
		2. 開設英語補救教學課程						
		(1) 於每學年上學期期初，為尚未通過外語文畢業門檻的日四技大三或大四學生開設免費「捷進英文」(English Access)(每週 2 小時 0 學分)。若仍未通過，則學生必須自費參加暑期「捷進英文」補救教學課程。 (2) 開設多益、英檢初級等英文輔導課程。為增進學生外語文基本溝通能力，因應職場需求，提升其國際競爭力，學生須於畢業前通過全民英檢 (GEPT) 或多益 (TOEIC)、(TOEIC Bridge)、雅思 (IELTS)、(TOEFL)、PVQC 專業英文詞彙能力、或通過日本語檢定 (JLPT)，或通過韓國語文能力測驗 (TOPIK)。連續兩年辦理多益校園考試。下表為 111-113 學年度開設的英文輔導課程(課外時間)。						
		序號	課程名稱	開課時間			協同主持人	
		111 學年度第一學期						
		1	多益輔導班	111/9/23-111/12/9 13:00~16:00			丁珮珊	
		111 學年度第二學期						
		2	升二技統測英文輔導	112/3/1-112/4/26 13:00~16:00			鄧錫津	
		3	敏實夜未眠-英文輕鬆講	112/4/26-112/5/24 18:00-20:00			楊淑麗	
		4	多益模擬測驗及解析	112/5/17-112/5/24 13:00~16:00			鄭伊玲	
		5	多益聽力及閱讀策略分析	112/05/31 14:10~16:00			鄭伊玲	
		112 學年度第一學期						
		6	暑期多益輔導班	112/8/2-112/8/30 13:00~16:00			丁珮珊	
		7	暑期海外實習英語培訓	112/8/8-112/10/2 14:00~16:00			熊雅意	
		8	多益輔導班	112/9/14-113/11/30 13:00~17:00			鄭伊玲	
		9	敏實夜未眠-英文輕鬆講	112/9/27-112/10/25 18:00-20:00			羅紫瑄	
		10	英語閱讀實力培養	112/10/11-112/10/20 13:00~16:00			鄭伊玲	
		11	多益聽力解析	112/11/30 13:00~16:00			鄭伊玲	
		112 學年度第二學期						
		12	敏實夜未眠-英文輕鬆講	113/3/6-113/6/12 18:00-20:00			黃延晞	
		13	捷進英文	113/3/6-113/3/13 14:00~16:00			布朗學校	
		14	捷進英文	113/3/20-113/6/19 14:00~16:00			鄭伊玲	
		113 學年度第一學期						
		15	暑期海外實習英語培訓	113/8/7-113/8/20 14:00~16:00			熊雅意	

項目	重點	內容																																																															
		16	敏實夜未眠-英文輕鬆講	113/9/19-113/12/12 18:00-20:00	劉東妮																																																												
		17	多益輔導班	113/11/13-113/11/27 13:30~16:30	鄭伊玲																																																												
建立畢業生長期追蹤機制	分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況),並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制	<p>本校要求各系科均應建置全校性畢業生資料庫、進行畢業生就業滿意度及雇主對畢業生滿意度調查。本校對於畢業生長期追蹤分析及結果回饋機制,主要為各系所主動聯繫校友並擴大畢業校友回饋管道。</p> <p>1. 落實畢業生長期追蹤機制:為了解本校各系科人才培育之成效及學生在職場之發展,研發處規劃建置畢業生流向追蹤輔導與系科教學改進參考機制,以提昇學生就業力與職場競爭力。依據所蒐集之畢業生就業狀況,包含就業率、雇主滿意度、畢業生滿意度、雇主回饋意見、畢業生回饋意見等,對學校人才培育目標、課程規劃與教學方法進行檢討與改善,以實現畢業即就業之科技大學教育終極目標。</p> <p>2. IR 研究分析:為提高學生畢業後學用合一程度及就業滿意度應該加強課程與企業需求的配合度,並加強學生職涯輔導提升就業競爭力。藉由畢業生追蹤調查,著手分析本校就業率及薪資狀況,並調查雇主意見回饋進行課程改善。如以下統計分析,可知本校畢業生在國際事業能力、創新整合能力等尚需加強,將納入課程改善參考。</p> <div style="text-align: center;"> <p>機構對於僱用本校學生滿意度(1)</p> <table border="1"> <caption>機構對於僱用本校學生滿意度(1)</caption> <thead> <tr> <th>能力類別</th> <th>非常滿意</th> <th>滿意</th> <th>尚可</th> <th>不滿意</th> <th>非常不滿意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>專業知識能力</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>國際事業能力</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>創新整合</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>資訊科技運用</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>機構對於僱用本校學生滿意度(2)</p> <table border="1"> <caption>機構對於僱用本校學生滿意度(2)</caption> <thead> <tr> <th>能力類別</th> <th>非常滿意</th> <th>滿意</th> <th>尚可</th> <th>不滿意</th> <th>非常不滿意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>倫理道德</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>社會知能(合作、溝通、自我行銷)</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>生活態度</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>問題解決</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>				能力類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	專業知識能力	6	12	5	0	0	國際事業能力	5	7	11	0	0	創新整合	5	7	10	1	0	資訊科技運用	5	10	8	0	0	能力類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	倫理道德	9	11	3	0	0	社會知能(合作、溝通、自我行銷)	6	11	6	0	0	生活態度	8	12	3	0	0	問題解決	6	9	8	0	0
能力類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意																																																												
專業知識能力	6	12	5	0	0																																																												
國際事業能力	5	7	11	0	0																																																												
創新整合	5	7	10	1	0																																																												
資訊科技運用	5	10	8	0	0																																																												
能力類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意																																																												
倫理道德	9	11	3	0	0																																																												
社會知能(合作、溝通、自我行銷)	6	11	6	0	0																																																												
生活態度	8	12	3	0	0																																																												
問題解決	6	9	8	0	0																																																												

項目	重點	內容																								
		<p style="text-align: center;">機構對於僱用本校學生滿意度(3)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>機構對於僱用本校學生滿意度(3)數據表</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>非常滿意</th> <th>滿意</th> <th>尚可</th> <th>不滿意</th> <th>非常不滿意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工作責任及紀律</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>整體工作表現</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>對於本校學生之印象</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	工作責任及紀律	10	10	3	0	0	整體工作表現	7	13	3	0	0	對於本校學生之印象	8	13	2	0	0
類別	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意																					
工作責任及紀律	10	10	3	0	0																					
整體工作表現	7	13	3	0	0																					
對於本校學生之印象	8	13	2	0	0																					
	<p>學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」(私立學校:原住民族學生達一百人)設置原住民族學生資源中心,並指定專責人員,以輔導其生活及學業之情形。</p>	<p>原資中心是大專校院原住民學生在校園的家,除提供校內原住民學生一站式的輔導服務,並深化原住民學生對本身文化的了解與認同外,更將成為提供全校原住民族文化的重要單位,營造友善校園環境,陪伴原住民學生安心就學,並統籌校內外相關資源,強化原住民族人才多元發展。</p> <p>輔導辦法或機制:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學雜費減免。</li> <li>● 完善就學協助機制助學。</li> <li>● 原住民族學生獎助學金。</li> <li>● 原資計畫工讀金,海外見習、比賽補助。</li> <li>● 急難救助金。</li> <li>● 政府機關、民間團體獎助金協助申請。</li> <li>● 學生生活輔導,學業輔導,族語學習。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">績效評核項目</th> <th style="width: 50%;">績效衡量指標及預期成果</th> <th style="width: 25%;">達成情形(請簡述)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數位化教材暨補救教學</td> <td>           量化:13 堂/各 2hr/2 學期/合計 52 小時            成果:教授學生各式中文輸入法及電腦應用軟體丙級認證練習,針對電腦課程科目及格通過。         </td> <td>輔導學生電腦相關課程,做好基礎的扎根,因每位同學的電腦程度不同吸收程度有差異,執行成效尚可,課程安排時間受到其他活動衝突影響,上課人數及成效未達預期。</td> </tr> <tr> <td>原民學生返鄉部落服務</td> <td>           因日間部學生漸少,進行小而精的活動,改為原住民感恩慰問和帶動國小桌遊活動。            量化:3 日            成果:透過活動進行讓大家了解原住民族文化,增加對原住民族的認同與認識,進而推廣原民文化並培養原民生對自己種族的自信心。         </td> <td>這次的服務活動係規劃前進新竹縣市教會、國小交流服務,執行成效良好。</td> </tr> <tr> <td>工作坊</td> <td>           量化:2 個/各 2hr/合計 4 小時            • 魯凱族小米手做            • 泰雅族布包製作            成果:活動主要是透過手作體驗借而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識。         </td> <td>活動主要是透過手作順而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識,透過實際的體驗中,老師講述了原住民族特色等各種文化意義,也說明在其他地區魯凱族、泰雅族的獨有特色。 未來在辦理相關活動上,</td> </tr> </tbody> </table>	績效評核項目	績效衡量指標及預期成果	達成情形(請簡述)	數位化教材暨補救教學	量化:13 堂/各 2hr/2 學期/合計 52 小時 成果:教授學生各式中文輸入法及電腦應用軟體丙級認證練習,針對電腦課程科目及格通過。	輔導學生電腦相關課程,做好基礎的扎根,因每位同學的電腦程度不同吸收程度有差異,執行成效尚可,課程安排時間受到其他活動衝突影響,上課人數及成效未達預期。	原民學生返鄉部落服務	因日間部學生漸少,進行小而精的活動,改為原住民感恩慰問和帶動國小桌遊活動。 量化:3 日 成果:透過活動進行讓大家了解原住民族文化,增加對原住民族的認同與認識,進而推廣原民文化並培養原民生對自己種族的自信心。	這次的服務活動係規劃前進新竹縣市教會、國小交流服務,執行成效良好。	工作坊	量化:2 個/各 2hr/合計 4 小時 • 魯凱族小米手做 • 泰雅族布包製作 成果:活動主要是透過手作體驗借而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識。	活動主要是透過手作順而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識,透過實際的體驗中,老師講述了原住民族特色等各種文化意義,也說明在其他地區魯凱族、泰雅族的獨有特色。 未來在辦理相關活動上,												
績效評核項目	績效衡量指標及預期成果	達成情形(請簡述)																								
數位化教材暨補救教學	量化:13 堂/各 2hr/2 學期/合計 52 小時 成果:教授學生各式中文輸入法及電腦應用軟體丙級認證練習,針對電腦課程科目及格通過。	輔導學生電腦相關課程,做好基礎的扎根,因每位同學的電腦程度不同吸收程度有差異,執行成效尚可,課程安排時間受到其他活動衝突影響,上課人數及成效未達預期。																								
原民學生返鄉部落服務	因日間部學生漸少,進行小而精的活動,改為原住民感恩慰問和帶動國小桌遊活動。 量化:3 日 成果:透過活動進行讓大家了解原住民族文化,增加對原住民族的認同與認識,進而推廣原民文化並培養原民生對自己種族的自信心。	這次的服務活動係規劃前進新竹縣市教會、國小交流服務,執行成效良好。																								
工作坊	量化:2 個/各 2hr/合計 4 小時 • 魯凱族小米手做 • 泰雅族布包製作 成果:活動主要是透過手作體驗借而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識。	活動主要是透過手作順而推廣原民文化,讓其它的師生可以對原住民族豐富多元的文化有所認識,透過實際的體驗中,老師講述了原住民族特色等各種文化意義,也說明在其他地區魯凱族、泰雅族的獨有特色。 未來在辦理相關活動上,																								

項目	重點	內容																											
					確實邀請更多原住民同學參與，讓各位同學對於自己的文化有更深的認同感。																								
	運動會	量化:1 場/合計 6 小時 新竹區六校聯合趣味競賽  成果:透過趣味競賽，良性競爭，讓學生可在跨校交流，並強化其不同族別文化的了解。			讓原民學生在學校不只學習專業相關知識，更透過各個講座內容充實專業以外的知識。 但由於每個學生有興趣的領域不相同，所以參與人數無法掌握。																								
	迎新活動	量化:1 場/合計 6 小時·新竹區六校聯合迎新活動  成果:透過迎新活動，讓學生可在跨校交流，並強化其不同族別文化的了解。			新竹區六校聯合，透過活動歡迎新生加入，感受各校的熱情，更達到不同族群文化交流的目的。																								
	職涯宣導	量化:1 場/合計 2 小時  成果:透過新竹縣政府原住民就業服務站專員深入淺出的演繹及說明，增加學子們對於職涯規劃的理解及認識，進一步開展學子們的職涯規劃探索與學習視野，給予學生朝正確職涯方向目標邁進。			協助學生做好職涯探索，了解自己的興趣、價值觀與哪些該培養的核心就業能力，清楚自己的人生方向。進而了解現前的就業環境趨勢與未來的工作世界面貌。																								
辦學績效與社會責任	學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形。	鼓勵同學參與大型競賽，提升同學專題製作與實務技能：本校各學院師生實務專題與競賽成績亮眼： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">110~112 學年度學生獲得技術證照數</th> </tr> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張數</td> <td>212</td> <td>123</td> <td>101</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">學生比賽得獎數 110~112 學年度學生比賽得獎數</th> </tr> <tr> <th>學年度</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>112</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張數</td> <td>19</td> <td>62</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>				110~112 學年度學生獲得技術證照數				學年度	110	111	112	張數	212	123	101	學生比賽得獎數 110~112 學年度學生比賽得獎數				學年度	110	111	112	張數	19	62	67
	110~112 學年度學生獲得技術證照數																												
	學年度	110	111	112																									
	張數	212	123	101																									
	學生比賽得獎數 110~112 學年度學生比賽得獎數																												
	學年度	110	111	112																									
	張數	19	62	67																									
	113 年度參與獲獎的人數為 38 人次 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2024ABF 亞洲美學美饌職能創意大賽，榮獲 1 冠軍、1 銀、1 銅</li> <li>● 2024 奧林匹克盃美饌藝術美學競賽，榮獲 11 金、8 銀、3 銅</li> <li>● 2024WCC 馬來西亞世界廚藝大賽，榮獲 3 金</li> <li>● 2024HBC 國際盃美業美饌選美精油技藝競賽，榮獲 1 亞軍</li> <li>● 2023 第二屆科研創意競賽，榮獲 第 3 名</li> <li>● 2024 台灣蛋糕技藝競賽，榮獲 1 冠軍</li> <li>● 2024 FH NACA 第三屆國際盃美學美饌暨人文藝術競技大賽，榮獲 1 銅牌</li> </ul>																												
學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 111 學年度共計有 19 件產學合作計畫總金額約為 873 餘萬。112 學年度共計有 31 件產學合作計畫總金額約為 2,947 餘萬</li> <li>● 本校申請 112 年度經濟部產業發展署「金屬製品製造業碳盤查加值應用服務計畫」，獲得補助 5 家中小企業碳盤查，獲得補助共 140 萬元。經濟部產業發展署「數位製造管理加值計畫」補助 25 萬，辦理 Metal Talk 講堂。智慧化氣候友善永續循環校園先導型計畫，獲教育部補助 20 萬元。</li> </ul>																												

項目	重點	內容
	校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制	<p>本校早已於 99/9/28 行政會議已經審議通過「大華技術學院 99 年度自我評鑑實施計劃」，其後配合改大申請及各系轉型，陸續辦理自評。後配合 103 學年改大後正式評鑑要求，正式啟動行政及專業系所之自我評鑑機制。其目的在強調自我改進，追求自我瞭解，提昇教學品質，增進學生競爭力，達成學校的教育目標；日後則將加重績效責任的確保。期間配合評鑑委員之建議，並因應少子化所帶來的校務經營改善壓力與困境，不斷尋求各項校務自我改善策略，包括最近引進世界汽車零件百大敏實企業，入主董事會，攜手敏實科大共同開創技職教育全球實習與就業的新藍海發展空間。</p> <p>原本校配合 108 學年度科技大學評鑑，108/5/7 再次修訂通過「大華科技大學自我評鑑實施辦法」，並先期於 107 學年度展開系所教學品質自我評鑑，包括：委託第三方台灣評鑑協會針對本校觀光管理系、運動與健康促進系、資訊管理系、餐飲管理系、工業工程與管理系等持續招生的五系進行系所評鑑；另外委託專家學者擔任外部委員針對 107 學年度已經停招的商務與觀光企劃系、機電工程系、電機工程系三系進行自我評鑑。</p> <p>本校於 111 年完成餐飲管理系的追蹤評鑑，已獲得通過。並於 111/10/27 主動邀請台評會針對二個成立第三年的新系-智慧製造工程系、智慧車輛與能源系進行評鑑，也獲通過。本校業已於 111/11/25 完成校務追蹤評鑑，並將於 114 年年底進行第三週期之校務評鑑。</p>
學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區大學等參與地方社會與節慶活動：本校辦理竹東與竹北社區大學已屆 7 年與 5 年，開課優質而多元，參與學員已達 10,000 人次，成效卓著且獲鈞部社區大學績優獎勵，間接帶動本校辦學品牌，有助招生展開。</li> <li>2. 敏實科大並於 2017 年參與以清華大學為主體，跨校推動的教育部大學社會責任實踐試辦期計畫：城鄉均衡與共好—大山背博物館策展計畫，結合了清華大學與中華大學等十餘位教師啟動了以橫山場域為主的 USR 實踐計畫。開設「客家文化導覽、客庄深度旅行」等課程，並且以本校餐飲、觀光等系為主的同學，積極參與台三線大道講堂、open space technology 與第一屆城鄉共好節活動，累積技職同學服務社會參與地方事務的寶貴經驗，對於今後本跨域創新的食農合作、區域生態、生活、生存設計發展累積了大量能量。</li> <li>3. 2019 起本校並與清華、交大，共同參與科技部人文創新與社會實踐：新竹智慧城鄉發展計畫，針對芎林、橫山、尖石等在地創生發展，提供許多在地發展經驗與貢獻。</li> <li>4. 2022 起將承續以往執行經驗，擴大周遭地區的投入，預計提出「青山綠水好茶庄：台三線茶產業智慧農業、環境永續與創新商業應用實踐計畫」，以成立地方智慧產業創生中心、精品茶葉科技躍升、食農教育特色餐飲、創新休閒特色遊轉、城鄉體驗鄉村商機、ESG 碳中和推展。</li> <li>5. 2023 年通過大學社會責任實踐計畫並成立 USR 中心辦公室，執行「青山綠水好茶庄：台三線茶產業智慧農業、環境永續與創新商業應用實踐計畫」。112 年共開設 6 門 USR 微學分課程，以推動本期大學社會責任 USR 專業認證微學分課程，課程設計讓學生了解 USR 精神及目的之外，透過本期計畫之執行，強化學生相關之技能，更致力培育學生具備三創精神(創意、創新、創業)，以建立為實踐場域永續經營之能力。除 USR 原簽訂七家固定實踐場域，今年 9 月 USR 中心開拓與上展茶園與芎林紙寮窩新簽訂產學合作策略聯盟意向書，為 USR 拓展新的固定實踐場域。USR 使教師教學更實務化，學生「做中學，學中做」累積經驗，場域解決瓶頸問題，使三方邁向「共生、共好、共榮」的運作模式。</li> <li>6. 2024 年本校 USR 中心的工作規劃內涵</li> </ol>

項目	重點	內容																																																												
		<p style="text-align: center;"><b>本校善盡社會責任工作內涵</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• AI技術建立校內師生產業實務共學平台</li> <li>• 地方產業創生共學活動</li> <li>• AI產學跨域實踐市集</li> <li>• AI技術應用在農業領域</li> <li>• 病害自動巡檢系統</li> <li>• 人工智慧攪拌機系統</li> <li>• 產學實務課程</li> <li>• 特色商品包裝和食材開發</li> <li>• 智慧互動商業平台與成果展示</li> <li>• 校內學生多元學習及實作機會</li> <li>• 智慧旅遊跨界學習活動、推廣在地低碳特色</li> <li>• 體驗式遊程規劃與設計</li> <li>• ESG課程導入建立師生環保公民素養</li> <li>• 產業策略合作推動ESG永續價值</li> <li>• 校園碳中和平台及活動碳盤查優化</li> </ul>																																																												
提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）	本校利用 IR 研究，有效追蹤學生學習成效，減少休退學比率：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學生學習數據資料庫，作為補救教學依據。</li> <li>2. 有效追蹤輔導，降低休退學比率。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="411 840 1412 1601"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>全校學生人數</th> <th>休學率</th> <th>退學率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>107-1</td><td>2018</td><td>4.51%</td><td>12.29%</td></tr> <tr><td>107-2</td><td>1880</td><td>1.97%</td><td>4.79%</td></tr> <tr><td>108-1</td><td>1157</td><td>5.62%</td><td>15.90%</td></tr> <tr><td>108-2</td><td>1040</td><td>2.60%</td><td>5.96%</td></tr> <tr><td>109-1</td><td>771</td><td>5.45%</td><td>13.49%</td></tr> <tr><td>109-2</td><td>716</td><td>2.09%</td><td>8.66%</td></tr> <tr><td>110-1</td><td>579</td><td>2.59%</td><td>13.64%</td></tr> <tr><td>110-2</td><td>563</td><td>2.66%</td><td>10.30%</td></tr> <tr><td>111-1</td><td>563</td><td>3.73%</td><td>15.10%</td></tr> <tr><td>111-2</td><td>527</td><td>1.14%</td><td>4.37%</td></tr> <tr><td>112-1</td><td>702</td><td>2.96%</td><td>6.48%</td></tr> <tr><td>112-2</td><td>734</td><td>0.05%</td><td>5.99%</td></tr> <tr><td>113-1</td><td>1071</td><td>1.21%</td><td>3.36%</td></tr> <tr><td>113-2</td><td>1165</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	學年度	全校學生人數	休學率	退學率	107-1	2018	4.51%	12.29%	107-2	1880	1.97%	4.79%	108-1	1157	5.62%	15.90%	108-2	1040	2.60%	5.96%	109-1	771	5.45%	13.49%	109-2	716	2.09%	8.66%	110-1	579	2.59%	13.64%	110-2	563	2.66%	10.30%	111-1	563	3.73%	15.10%	111-2	527	1.14%	4.37%	112-1	702	2.96%	6.48%	112-2	734	0.05%	5.99%	113-1	1071	1.21%	3.36%	113-2	1165		
學年度	全校學生人數	休學率	退學率																																																											
107-1	2018	4.51%	12.29%																																																											
107-2	1880	1.97%	4.79%																																																											
108-1	1157	5.62%	15.90%																																																											
108-2	1040	2.60%	5.96%																																																											
109-1	771	5.45%	13.49%																																																											
109-2	716	2.09%	8.66%																																																											
110-1	579	2.59%	13.64%																																																											
110-2	563	2.66%	10.30%																																																											
111-1	563	3.73%	15.10%																																																											
111-2	527	1.14%	4.37%																																																											
112-1	702	2.96%	6.48%																																																											
112-2	734	0.05%	5.99%																																																											
113-1	1071	1.21%	3.36%																																																											
113-2	1165																																																													
國際化	外籍學生招收及輔導機制	<p><b>招生機制：</b>          在新南向專班方面，已與越南的多所高中、大學進行國際交流，與西校國立高中、錦屏國立高中、黎光智國立高中、阮惠國立高中等校簽署線上策略聯盟，且本校與鴻海集團合作，給予本校畢業生(包含新南向班)在越南廠有 38,000~42,000 的起薪。本校於 110、111、112 及 113 學年度新南向專班，均接近滿招(均達 9 成以上)，未來將持續努力。          在 3+4 的產學攜手的僑生專班方面，本校與亞洲餐旅學校合作，申請 112 學年度，將招收第一批「產學攜手合作計畫僑生專班」，預計於 115 學年度進入本校就讀。          在國際專修部的部分，於 113 年度春季招收了 68 位國際專修部餐飲系先修華語學生，在 113 年度秋季也招收到近 80 位學生</p> <p><b>輔導機制：</b>          1、學校成立國際處，下設新南向交流中心、國際繫兩岸交流中心、國際專修部、華語文中心，各中心配置主任 1 人及與學生同來源國之助理多人，協助國際學生之生活、學習</p>																																																												

項目	重點	內容																																													
		<p>與課業等各面向，內容包括：</p> <p>(1)境外生入學報到：機場接機、協助新生辦理居留證件、表單填寫，在台期間注意事項說明，協助新生適應生活。</p> <p>(2)建立境外生網路社群：透過網路即時通訊，與境外生雙向溝通，即時處理相關問題。</p> <p>(3)生活照護：提供境外生自入學起生活上協助，例如：醫療保險、合法居留等。</p> <p>(4)課業協助：建立預警制度，境外生出席狀況異常由系統通知相關單位，由導師約談學生了解狀況。</p> <p>2、學校安排每一個專班專屬導師，一年級新生並搭配與學生同來源國之人員，共同負擔專班學生之生活、課業及華語學習。針對華語能力及專業學習能力落後之學生，提供適當協助與輔導。</p> <p>(1)課業協助：建立預警制度，境外生出席狀況異常由系統通知相關單位，由導師約談學生了解狀況。</p> <p>(2)強化華語教學：有鑑於政府積極鼓勵僑生畢業後留台工作，故本技術訓練班將採中文教學。藉此強化僑生之中文語言聽說讀寫之溝通能力外，亦使其可以快速掌握智慧車輛製造與能源之學科專業，促進產業之適應與認識。</p> <p>3、宿舍設有舍監，協助學生生活與住居之適應。</p>																																													
<p>辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形。</p> <p>強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況。</p>	<p>1. 113 年度本校與日本常磐大學及泰國的朱拉隆功大學工程學院進行短期交流。與嘉興職業技術學院進行學生的短期交流與參訪學習。</p> <p>2. 主要的學生國際交流活動以前往捷克、波蘭與塞爾維亞的工廠進行短期見習或一年期的長期實習為主短期交流。</p>	<table border="1" data-bbox="450 1057 1375 1460"> <thead> <tr> <th>實習期間</th> <th>實習類型</th> <th>實習工廠地點</th> <th>人數</th> <th>補助方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022/6/15-9/10</td> <td>暑期</td> <td>捷克敏能電池盒廠</td> <td>5</td> <td>學校經費</td> </tr> <tr> <td>2023/1/09-3/10</td> <td>寒假</td> <td>捷克敏能電池盒廠</td> <td>8</td> <td>高教計畫</td> </tr> <tr> <td>2023/7/14-9/20</td> <td>暑期</td> <td>捷克敏能電池盒廠</td> <td>3</td> <td>學海築夢計畫</td> </tr> <tr> <td>2023/7/10-2024/6/30</td> <td>大四</td> <td>嘉興敏慧塑件廠開發中心</td> <td>2</td> <td>學校經費</td> </tr> <tr> <td>2023/10/2-2024/6/30</td> <td>大四</td> <td>捷克、波蘭敏能電池盒廠</td> <td>4</td> <td>學海築夢計畫</td> </tr> <tr> <td>2024/7/1-2025/6/30</td> <td>大四</td> <td>波蘭、塞爾維亞電池盒廠</td> <td>9</td> <td>學海築夢計畫</td> </tr> <tr> <td>2024/7/1-2024/9/30</td> <td>暑期</td> <td>波蘭、塞爾維亞電池盒廠</td> <td>4</td> <td>學海築夢計畫</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td></td> <td>35</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	實習期間	實習類型	實習工廠地點	人數	補助方式	2022/6/15-9/10	暑期	捷克敏能電池盒廠	5	學校經費	2023/1/09-3/10	寒假	捷克敏能電池盒廠	8	高教計畫	2023/7/14-9/20	暑期	捷克敏能電池盒廠	3	學海築夢計畫	2023/7/10-2024/6/30	大四	嘉興敏慧塑件廠開發中心	2	學校經費	2023/10/2-2024/6/30	大四	捷克、波蘭敏能電池盒廠	4	學海築夢計畫	2024/7/1-2025/6/30	大四	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	9	學海築夢計畫	2024/7/1-2024/9/30	暑期	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	4	學海築夢計畫	總計			35	
實習期間	實習類型	實習工廠地點	人數	補助方式																																											
2022/6/15-9/10	暑期	捷克敏能電池盒廠	5	學校經費																																											
2023/1/09-3/10	寒假	捷克敏能電池盒廠	8	高教計畫																																											
2023/7/14-9/20	暑期	捷克敏能電池盒廠	3	學海築夢計畫																																											
2023/7/10-2024/6/30	大四	嘉興敏慧塑件廠開發中心	2	學校經費																																											
2023/10/2-2024/6/30	大四	捷克、波蘭敏能電池盒廠	4	學海築夢計畫																																											
2024/7/1-2025/6/30	大四	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	9	學海築夢計畫																																											
2024/7/1-2024/9/30	暑期	波蘭、塞爾維亞電池盒廠	4	學海築夢計畫																																											
總計			35																																												
<p>提升學生國際移動力之具體措施。</p>		<p>1. 每週利用周三晚上進行『敏實夜未眠』加強學生英文。</p> <p>2. 利用高教深耕計畫邀請敏實集團的業師及 HR 進行分享，讓學生了解各國的工廠運作的狀況。</p> <p>3. 每學期選拔學生前往捷克/塞爾維亞/波蘭進行實地的見習。</p> <p>4. 每位學生都有敏學堂的帳號，可以自主地進行學習，課程內容非常的多，可以透過線上學習，了解國家的文化習慣及差異。</p>																																													

## 二、校務發展計畫關聯性

經檢視本校辦學特色與校務發展計畫各主軸計畫，在「辦學目標與校務治理」、「教師教學與學生學習」方面，各主軸計畫皆與辦學特色皆屬緊密相關；在其他方面，也均有所相關聯，如下表所示。

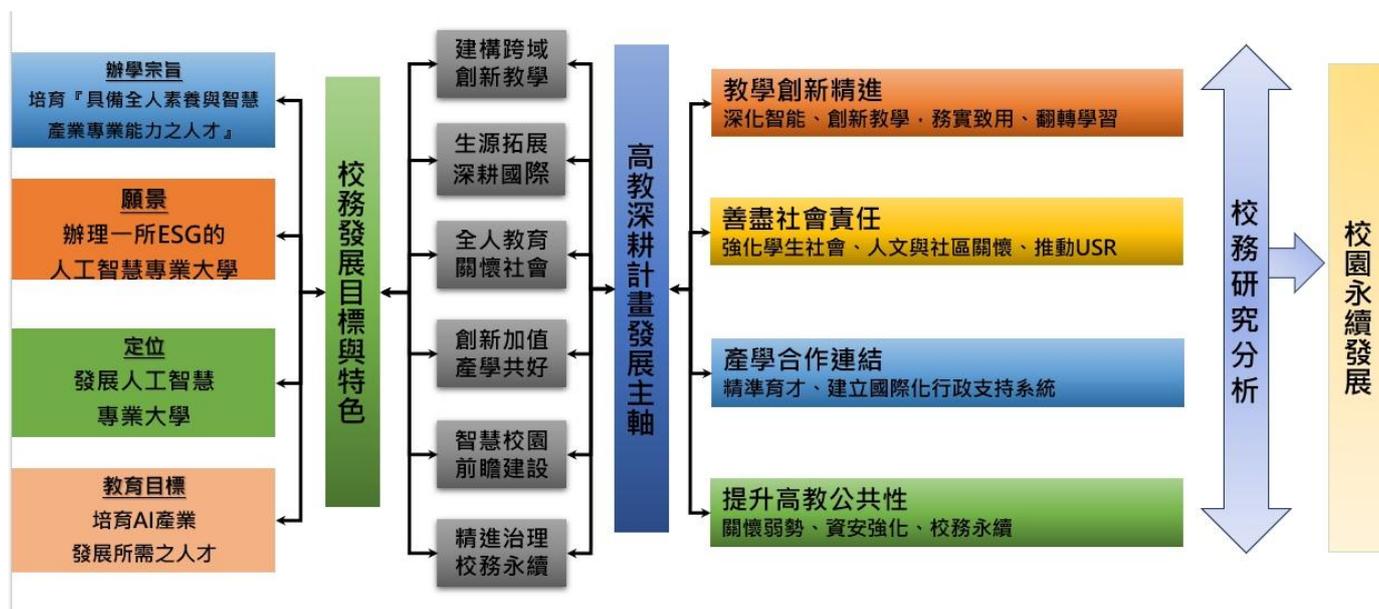


圖 11 本校辦學特色與校務發展計畫之關連矩陣表

校務發展主軸計畫 辦學特色	深化智能 創新教學	生員拓深 耕國際展	全人教育 關懷社會	創新加值 產學共好	智慧校園 前瞻建設	精進治理 校務永續
辦學目標與校務治理	●	●	●	●	●	●
教師教學與學生學習	●	◎	●	●	●	●
產學合作與實務研究	●	●	○	●	●	◎
學生輔導及就業情形	●	●	●	●	○	◎
辦學績效與社會責任	◎	◎	●	○	◎	●
國際化	●	●	◎	◎	◎	●

註：「●」代表緊密相關，「◎」代表相關，「○」代表間接相關

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

#### 一、113 年度經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及對照附表 3 提出相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率。

為具體達成本校校務發展目標-培育『(1)培養人工智慧專業技能之技職人才、(2)培養服務社會終身學習之技職人才』，以打造敏實科大為小而美的優質智慧科技大學。除全校整體資源發展規劃外，各單位於整體發展計畫具體規畫出執行重點，進而落實及推動。

本校前一年度整體發展經費之支用，依據原規劃確實執行，資本門即經常門核定與實際支用如附表3所示。因教學需求，以標餘款再採購數項設備與經常門項目。

##### 1. 資本門經費

配合國家科技發展方向與人才之培育，除基礎教學設備仍須持續更新及擴充外，增添發展學校特色所需的人工智慧相關精密儀器設備更顯迫切需要，以應師生教學、研究及產業所需。另電腦、通訊相關軟、硬體設施進步快速，須同步更新規格及品質，使學生能夠學到最新知識、技能。

##### 2. 經常門經費

主要應用於「改善教學、教師薪資及師資結構」，藉以改進本校教師教學品質、增進實務教學知能及提升教師學術研發能力，支應新聘教師薪資，提升助理教授以上師資結構，改善現職教師薪資，並鼓勵職員工進修及研習，強化行政人員專業技能及服務品質。

本校依校務發展計畫中之各工作計畫編列預算，並做為教學、研究發展與院(系)之執行方針與後續管考依據。為落實校務推動，校務發展計畫均採PDCA滾動式檢討，加強經費使用績效評估與管理，以期各項經費發揮最大效益，達成學校財務可支援校務發展目標。

獎勵補助資本門經費規劃以「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(四)款規範之支用精神，優先支用於教學儀器設備。經費分配由各系所等依校務發展計畫之發展重點及特色規劃預計購置設備項目，並經各學院整合未來重點發展特色。經常門經費規劃以「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」第九點第(五)款運用於改善教學、教師薪資及師資結構為主。彙集成整體支用計畫書後，提送本校獎補助經費專責規劃小組會議審議，議訂各項分配金額及確立優先順序後，報教育部申請。執行成效亦經由經費專責規劃小組會議進行審議，以管控執行狀況。

113年度整體發展獎勵補助款規劃經費7,900,000元，分配比率為資本門及經常門各占50%。另本校自籌款1,930,000元，占總獎補助經費24.43%，合計總經費為9,830,000元。本校近三年依規定獎勵補助並無支用於工程款情形。

**附表 3：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形**

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
<u>111</u>	3,900,000	50.00%	3,900,000	50.00%	1,160,059	85.93%	189,941	14.07%	9,150,000	9,150,000	100.00%
<u>112</u>	3,750,000	50.00%	3,750,000	50.00%	1,236,872	84.56%	225,778	15.44%	8,962,650	8,962,650	100.00%
<u>113</u>	3,950,000	50.00%	3,950,000	50.00%	1,878,900	97.35%	52,000	2.65%	9,830,000	9,830,000	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 113 年度已支用經費及執行率統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

## 二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

請敘明過去校務發展辦學特色及經費支用，對學校教學品質、研究能量有助益之代表性及特色之成果項目，並以表格化、數據化具體呈現（如附表 4），含辦學特色、預期成效、實際執行成效、未達成預期成效原因分析及投入經費狀況。

**附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形**

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	(A)	(B)			(B/A)		
1-1 教師職能提升課程翻轉教學	人工智慧相關專業的高階師資聘用與培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>晉用與培育人工智慧相關師資 4 名</li> </ul>	聘用人工智慧相關專業的高階師資 2 人	原預期聘用 4 名教師，經盤點本校相關師資後，將已於資管系及智工系中具有人工電腦師資轉移至人工智慧學程，人工智慧系目前已聘任 4 名具備人工智慧相關學識或業界經驗之教師，亦符合相關師生比。	2366639	1603810	67.77%
	教師參加校內外研習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師研習 5 場/學期</li> </ul>	112-2 校內研習 1 場, 112-2 校外研習 6 筆; 校內研習共 21 場(已達成)				
	開設 PBL 課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 門/學期</li> </ul>	112-2PBL3 門; 113-1PBL3 門(已達成)				
	鼓勵教師企業深耕	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 位教師/年</li> </ul>	智車系陳 0 泰教師業界深耕(已達成)				
	鼓勵教師企業集團深耕、見習	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 位教師/年</li> </ul>	熊 0 意研發長至捷克見習(已達成)				
	落實校定素養指標養成與檢核	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀與表達 2 門/學期</li> </ul>	112-2 閱讀與表達 1 門(4 班) 113-1 閱讀與表達 1 門(4 班)(已達成)				
	通識課程融入 USR 與 ESG 使得學生通識的知識領域較為廣闊	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設通識程式設計相關課程 1 門</li> </ul>	112-2: 程式設計與生活應用 113-1: 學會成為 AI 應用高手(已達成)				
	將課程內容融入 AI 元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>達 75%以上</li> </ul>	112-2: 11 門通識選修 113-1: 11 門通識選修	部分達成, 114 學年度將全面推動			
開設就業學程課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 門/學期</li> </ul>	112-2: 半導體產業概論、半導體智慧生產品質管理, 2 門; 113-1: 半導體產業概論(已達成)					

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	開設專家講座課程		112-2：專家講座(已達成)					
	鼓勵教師申請教學實踐計畫	• 2 件	113 學年通過 3 門(已達成)					
	開設微學分課程	• 5 門學期	112-2：4 門；113-1：6 門(已達成)					
1-2 建構學習場域與模式落實教學品質	引進敏實集團優秀主管擔任客座職涯講座，提供學生前瞻職涯發展經驗	• 辦理敏學堂 30 場次，提供學生前瞻職涯發展經驗	113-1：敏學堂跨域學習(已達成)		5,372,263	5,029,800	93.63%	
	鼓勵各系申請產業學院、就業學程，充實實務教學能量	• 申請通過一案產業學院或就業學程	112 學年度：智慧生產人才培育就業學程 113 學年度：智慧生產人才培育計畫學程(已達成)					
	創新教材與教法，提升學生學習興趣與動機	• 採用創新教學模式之教師數佔 10%以上	113 學年(已達成) 1. 三門教學實踐計畫課程 2. 一門「丁種獎勵」 3. 3 門 PBL 課程					
	開辦教師成長社群，鼓勵教師汲取專業新知與提升教學技巧	• 教學實踐計畫 5 案以上申請	113：3 門教學實踐計畫課程；112：2 門教學實踐計畫課程(已達成)					
	鼓勵教師開設跨領域微學分課程		112-2：4 門；113-1：6 門(已達成)					
	開拓學生國際視野	• 國外短期見習 8 位/年 • 國外校外實習 8 位/年	113 暑期：4 位，113 全學年 9 位(已達成)					
	培養學生自主學習能力	• 自主學習 3 門/學期	113-1：4 門；112-2：3 門(已達成)					
	開拓優質校內外學習環境	• 充實圖書館的書籍期刊增加 1%	每年增加 500 本書籍	由於原本的母數較高，要達成 1%的指標有困難，將進行修訂				
	圖書館/特色實驗室	• 增加實驗室設備；且汰舊換新	智工系新增機器人實驗室					
	國內外見習實習場域	• 支援專業檢定考試計畫	支援中餐、烘焙與餐飲的檢定考試					
	• 海內外實習的場域：增加 5-6 個	海外：塞爾維亞電池盒廠、波蘭敏能廠 MSP 2 家廠商 112：學年 46 公司 111：學年 11 公司						
	新生續讀率	• 大一新生續讀率 70%以上	113 新生註冊率 79.5%		47,930	0	0.00%	

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
1-3 學習成果檢視與回饋	落實補救教學機制：期中 考 1/2 不及格	• 補救教學人數:90 人	尚在執行中					
	落實檢核學生核心能力 指標及畢業門檻，以有效 評估學生學習成效。	院及校級的課程檢討會 • 議(邀約企業委員)每學年 開 1-2 次會議	113 年, 共 3 次會 議, (1130109, 1130113, 1130702) 檢討有關的能 力指標					
	邀約企業界(用人單位) 檢視課程是否能符合企 業所需, 縮短學用落差。	學生畢業就學率(第一 • 年)有工作的比率 75%以 上	同上					
	精進教學評量有效回饋 提升教師教學效能	• 教學異常課程比率降為 1% 以下	定期召開教學品質會議(已達成) 112-2 共 5 次、113-1 目前召開 1 次					
	結合教學績效與彈性薪 資制度, 有效激勵教師提 升職能	• 辦理教學績優評選, 給予 獎勵 4 人次	112 學年度 3 位	按照績優教師遴選辦 法執行, 遴選前 3 名。 之後將修訂指標				
	優化系統及行政效率	• 召開教學品保會議 2 次/學 期	定期召開教學品質會議(已達成) 112-2 共 5 次、113-1 目前召開 1 次					
2-1 師生國際 移動力	透過此計畫的執行拓展 學生的新視野	• 鼓勵學生參與學海築夢、 學海飛颺計 8 人/年 • 舉辦海外實習 8 人次/年	113 暑期: 4 位, 113 全學年 9 位(已達成) 113 暑期: 4 位, 113 全學年 9 位(已達成)					
	加強師生外語能力	• 本校學生國外實習人數 15 人	113 暑期: 4 位, 113 全學年 9 位, 共 13 名	雖未達成 15 名, 但累 計的人數也到 13 名。 由於海外實習變數相 對比較多, 也會出現選 拔上無法前往的狀況。	0	0	0	
		• 教師國際交流合作人數 2 人	李又貞德國參加競賽; 李又貞、曹瑞朋韓國參加 競賽(已達成)					
		• 敏實夜未眠英語課程 12 次	112-2: 10 次 113-1: 執行中(已達成)					
	• 專家座談課程 15 次/學 期	112-2: 共 38 次/學期(已達成)						
拓展合作機會提升學校 能見度	教師以學校名義參加國外 • 競賽、或教師帶領學參加 國外競賽 2 場次/學期	李又貞德國參加競賽; 李又貞、曹瑞朋韓國參加 競賽(已達成)						

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
2-2 營造國際友善校園	提升服務品質讓外籍生聘請外籍助理協助輔導生活、課業、實習工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請越南籍或印尼籍的助理或是宿舍管理人員 3-4 名</li> </ul>	聘任越南籍外籍助理：智工／智車／華語中心／新南向辦公室／國際處等五位(已達成)		89,244	22,280	24.97%	
	讓校園有多元的異國文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期不定期辦理異國文化活動 5 次</li> </ul>	1. 國際專修部學生參與 USR 活動 2 梯次 2. 透過服務學習讓學生體驗芎林方口獅製作 3. 端午節活動等					
	結合讓 USR 活動讓外籍生了解台灣文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>外籍生辦理在地參訪活動 5 次</li> </ul>	1. 國際專修部學生參與 USR 活動 2 梯次 2. 透過服務學習讓學生體驗芎林紙寮窩 3 場(已達成)					
	優化校園多元文化的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置越南語/英語 2 語言的相關標語與網頁</li> </ul>	國際處網頁	持續精進中				
2-3 拓展國際生員	拓展新南向國家外籍學生招生(越、馬、泰、印、緬等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請新增 3 班以上國際產學專班</li> </ul>	113 學年共 6 各班新南向(已達成)		129,551	0	0.00%	
	配合產業人力需求，積極申請國際產學專班	<ul style="list-style-type: none"> <li>113 年僑生及外籍生 20 名</li> <li>新南向學生人數:380 人</li> </ul>	113-1 國際專修部 176 人(已達成) 113 新南向人數共 376 人；(已達成)					
	積極建置華語文教學能量	<ul style="list-style-type: none"> <li>徵聘 2-3 位以上華語文教師、充實華語文中心能量</li> <li>建置華語中心</li> </ul>	6 位(已達成) 113 組織規章核定華語中心;113/11/19 教育部訪視					
3-1 激發學生自信身心健全發展	推動校園品德模範活動，選拔各項優秀表現學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期推動校園品德模範活動，選拔各項優秀表現學生，至少 3 名</li> </ul>	選拔各項優秀表現學生共 5 人(優秀青年 2 位、孝行楷模 3 位)。		465,296	465,296	100%	
	辦理各項品德與民主法治教育活動，提升學生對人生與自我之正向態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期辦理渦輪活動及各項品德與民主法治教育活動至少 2 場</li> </ul>	品德與民主法治教育每學期 2 場(已達成)					
	鼓勵學生參與學會與學生事務，培養公民素養與溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校務會議、教務會議、課程委員會、學生事務會議…等</li> <li>學生選舉學生會，並每學期辦理一場活動</li> </ul>	校務會議(學生代表 3 位，占總席次 10%)、教務會議(學生代表 2 位，占總席次 11%)、校課程委員會(學生代表 2 位，占總席次 10%)(已達成) 112-2 辦理一場學生會選舉提升公民素養(已達成)					

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		鼓勵學生參與各項校內外競賽，展現所學，同時提升對自我能力之肯定與信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校外競賽至少 3 件/年</li> </ul>	112-2：7 件(已達成) 113-1：2 件(執行中)				
3-2 善盡社會責任推動 USR	整體校務資源之投入、整體師生之參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置智能科技創生團隊，落實大學在地服務能量</li> </ul>	2024 年通過大學社會責任實踐計畫並成立 USR 中心辦公室，執行「青山綠水好茶庄：台三線茶產業智慧農業、環境永續與創新商業應用實踐計畫」。		253,223	0	0.00%	
	本校智能科技應用場域之推廣	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導至少三家在地茶農，引入智慧農業</li> </ul>	113 年共開設 6 門 USR 微學分課程(已達成)					
	結合本校智能科技專題教學研發能量投入在地永續發展之作法	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 1 場客家智慧科技與創生論壇或研討會</li> </ul>	1131002[2024 人工智慧應用與趨勢 研討會]					
	開設 ESG 課程，培育永續發展觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少開設一門 ESG 課程與二場講座</li> </ul>	ESG 課程：112-1 企業永續經營 ESG 和 112-2 碳足跡及碳排計算；ESG 講座：企溫室氣體減量或抵換培訓、業森林碳匯面面觀和碳中和內部查證等。					
	推展碳中和監控平台，協助推動在地產業 ESG	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展碳中和監控平台至在地產業 ESG 至少二間</li> </ul>	ESG 課程：112-1 企業永續經營 ESG 和 112-2 碳足跡及碳排計算；ESG 講座：企溫室氣體減量或抵換培訓、業森林碳匯面面觀和碳中和內部查證等。 新竹在地二家：拓緯實業股份有限公司和京碼股份有限公					
	推動食農教育，提高農產品的附加價值，帶動當地產業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>盤點特色農產品 10 品目</li> </ul>	食農教育特色餐飲：馬告咖啡、馬告鳳梨酥、馬告巧克力、蜜柚乳酪吐司、蜜柚戚風蛋糕、蜜柚檸檬果醬、蜜柚塔、蜜柚蘿蜜雅餅乾、柑橘果醬、柑橘餅乾、蜜柚檸抗菊枸杞茶、抗菊果凍、抗菊雞湯、仙草發糕、仙草養生飲等等					
3-3 完善諮輔機	設置多元社團發展，鼓勵同學參與社團活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置多元社團，每學期成</li> <li>果展示至少 2 場(期初、期末)</li> </ul>	新增五個社團。(已達成) 113 學年度參加總人數為 157 人。 總共辦理 4 場社團表演及成果展。		626,307	0	0.00%	

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
制照護弱勢就學	社團發展與參與列入生活教育認證	<ul style="list-style-type: none"> <li>社團發展與參與列入生活教育認證，每學期至少需參與 8 次</li> </ul>	每學期安排有 8 次社課。(已達成)					
	辦理動態社團表演與靜態作品展	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期辦理五場次志工服務</li> </ul>	總共辦理 6 場志工與服務學習活動。(已達成)					
	鼓勵同學參與國際服務營隊、海外實習，培養國際觀與服務觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>選派 20 人次以線上、海外或在地產業進行見習或實習</li> </ul>	113 暑期:4 位，113 全學年:9 位	原先目標值定比較高，選拔完畢後，有學生因家庭因素而無法前往				
	經濟不利學生獲得輔導或協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>經濟不利學生獲得輔導或協助 150 人次</li> </ul>	113 年度扶助弱勢學生總共 250 人次 (已完成)					
	全人教育關懷社會計畫-學業輔導機制人次、專業資格證明輔導人次、就業機會媒合輔導人次	<ul style="list-style-type: none"> <li>學業輔導機制、專業資格證明輔導、就業機會媒合輔導 180 人次</li> </ul>	辦理職涯輔導講座 9 場次，共計 387 人次。(已完成) 辦理就業博覽會，就業機會媒合輔導共計 307 人次。					
	加強原資中心與註冊組之聯繫以了解原住民學生註冊狀況，以達到適時協助之目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>降低原住民學生休、退學率至少 2%</li> </ul>	113 學年度休退學 5 人					
	加強原資中心與生輔組、諮商中心之聯繫，掌握原住民學生出席狀況及心理改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦理原住民學生校外服務 2 次/年</li> </ul>	總共辦理原住民學生校外服務 2 場 (已完成)					
	精進導師制度，落實全方位關懷	<ul style="list-style-type: none"> <li>扶助 180 人次/年</li> </ul>	辦理導師知能研習共 4 次，全校導師座談會 2 次，精進輔導知能，落實全方位關懷共計 270 人次/年(已完成)					
	有效運用心理諮商機制，協助同學適性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元適性學習輔導 100 人次以上</li> </ul>	提供心理諮商晤談服務共計 100 人，共計 661 人次。 協助特殊學生課業輔導服務 133 人次/年。(已完成)					
	結合生活、心理等諮輔課程活動，落實協助弱勢學生心理健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦理弱勢生生活、心理等諮輔課程活動 50 人次以上</li> </ul>	總共辦理 12 場活動，服務弱勢學生 60 人次以上。辦理心理相關 12 場活動，服務特殊(弱勢)學生 60 人次以上。(已完成)					

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
						(A)	(B)	(B/A)
	建置敏實學生全程生涯輔導中心，建立全面職涯輔導機制	辦理一場以上活動訓練， • 建立學生團隊合作精神、培養問題解決能力。	總共辦理新生定向與共識營共 2 場活動。(已完成)					
	建構宿舍安全機制與及住宿輔導	宿舍安全檢核 1 次/學期， • 宿舍幹部會議 1 次/月，確實了解學生住宿狀況以落實適時輔導機制	宿舍安全檢核 2 次、幹部會議 4 次 (已完成)					
4-1 深化研發激勵提升產學動能	辦理產學成長工作坊提攜研發動能	• 建置完成 AI 實務應用二間實驗室或場域。	人工智慧應用實驗室;影像識別實驗室 兩間 (已完成)	1,193,582	1,072,206	89.83%		
	結合高教深耕，建制智慧校園展示與應用場景，提供師生 AI 實務應用能力							
	建置智慧校園展示與應用場景，提供師生 AI 實務應用能力	• 建置雲端廚房、AI 應用場域至少二處	人工智慧教室(仁 24)					
4-2 輔導全球實習產學無縫接軌	密切對接敏實集團發展與人才需求，規劃本校課程發展與人才培育方案	• 每學期與集團子公司簽訂產學合作 1 間	已經與敏實集團的捷克敏能廠與波蘭敏能廠簽訂合作契約	80,000	80,000	100.00%		
	提升學生實務能力、落實學生證照輔導、勞動部與 iPAS 證照推動	• 學生專業技術證照考取逐年增加 10%	1.淨零碳規劃師 1 人 2.AI 應用規劃師 2 人					
	優化學生實習機制	• 三系校外實習均採必修	2.AI 應用規劃師 2 人 智工系 陳仰恩 智慧系 陳佑威					
	辦理職涯講座與就業博覽會	• 每年辦理一場就業博覽會	113 年 05 月 29 日就業博覽會一次(已完成)					
4-3 建立國際化行政支持系統	持續拓展與境外知名高校交流	• 與境外知名高校交流至少三間進行交流、合作	嘉興職業技術學院、常磐大學、泰國:邦布通商業技術學院、春武里帖詩琳學校(已完成)	500,000	500,000	100.00%		
	鼓勵學生體驗海外實習與遊學，開拓世界觀	• 甄選至少 8 人次/年學生海外實習	已達標. 113 年度共 9 位海外實習					
	國際處進行外籍生實習廠商的洽談與評估等工作	• 廠商至少安排 10 家以上/年	已安排瓦城、喜來登、全聯、鴻佰、拓緯等公司					

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	於校內舉辦異國美食交流活動，體驗不同文化、語言。	• 每年 1 場異國美食交流或比賽活動	包粽子及球類比賽					
	辦理海外留學、遊學講座	• 開設多益、英檢輔導課程三門	有開設多益課程					
5-1 規劃 ESG 建設美化校園環境	圖書館規劃「AI 與環保綠能」特色主題與專區，進行系列講座與科普教育。	• 辦理「AI 與環保綠能」系列講座二場。	辦理「敏實科大綠能節能設施」講座，以及「暖化與永續環境」兩場講座(已達成)		125,000	0	0	
	開設 AI 與綠能節能、ESG 節能減碳與環保教育相關課程	• 開設與綠能永續或環保議題或淨零碳排相關課程 2 門/學期	112-2 開設「環保與生活」通識課程(已達成) 113-1 開設「綠能創意與生活」通識課程					
	以學生小組為單位，將建築物進行更節電與綠能效設施改造，發揮綠能節能之影響力。	• 完成綠建築改造學生小組三組  • 節省水電支出達 10%以上	種植綠色植物如爬牆虎，貼附忠孝仁愛大樓外牆，避免建築物過熱，減少冷氣使用(已達成) 用電度數 111 年度 2,082,200 度 電費 6,608,585 元 用電度數 112 年度 1,402,236 度 電費 7,240,479 元 用電度數 113 年度 1,401,200 度 電費 8,059,587 元 綜觀近三年(2022~2024 年)用電總量變化，2023 年用電量相較前年 2022 年減量達 32.6%，學生人數逐年增加，人均用電量減少，顯示整體節電成效明顯。					
5-2 活化場館設施多元推廣應用	全面盤點全校教學、行政、後勤空間使用，重新規劃使用空間				0	0	0	
	活化場館利用增加服務	• 辦理英文檢定、康輔營、夏令營等活動，以活化場館，增加服務收入	支援客語檢定 3 場次、原住民檢定 2 場次、多益英文檢定 1 場(已達成)					
	現有校園各大型場館(國際會議廳、志清堂、樂群會館等)有效規劃管理，	• 制定場館租用標準，以辦理活動，增加對外服務	校友回娘家、青燕基金會等活動(已達成)					

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		增加對外服務，提升附加價值						
		部分閒置教學教室，整體規劃包裝再利用，增加額外收入	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦理推廣教育，充分使用閒置教室</li> </ul>	樂齡大學、勞動部計畫(已達成)				
5-3 導入 AI 管理提升服務效能		推動智慧大學、雲端服務智慧化校務系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動智慧大學、雲端服務智慧化校務系統一案</li> </ul>	建置教務、學務系統整合，學生線上選課、請假、巡堂系統	505,000	505,000	100.00%	
		建置教學智慧系統，各教學場域配合課程、課表實施智慧管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>建置教學智慧系統，各教學場域配合課程、課表實施智慧管理</li> </ul>	電腦更新及節電系統達 8 成以上				
		導入門禁刷卡智慧系統與人事出勤與薪資核算鍊結，提升作業時效	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入門禁刷卡智慧系統與人事出勤與薪資核算鍊結，節省人力成本 30% 以上</li> </ul>	新的人會總系統(刷卡與薪資串接)				
		校園配合新系招生與教學需要，設置自駕車運轉場域、電動車充電系統、智慧製造教學點，作為 AI 應用亮點	<ul style="list-style-type: none"> <li>新建置雲端廚房、AI 應用場域至少二處以上</li> </ul>	完成雲端廚房系統建置及仁 24 教室(智慧教室)				
6-1 精進組織架構強化資通安全		確定中長期發展目標精簡辦學使命與行政重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年進行滾動式修正，並經校務會議、董事會審議通過</li> </ul>	已完成	345,000	345,000	100.00%	
		配合現有學生發展規模精實組織人力	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	由於境外招生擴充增加，所以人力需求增加(已完成)				
		加強行政同仁 AI 與資訊職能，有效提升行政與決策效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦理行政人員研習活動 3 場/學期</li> </ul>	校內研習共 21 場(已達成)				
		以處為單位，定期召開晨會，加強部門內部溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 次/週，LINE 中立即回報開會</li> </ul>	綜合行政處每週一、三、四上午 8:00 固定召開晨會(已達成)				
		落實預算編製機制，有效開源節流		建置人會總系統協助控管(已達成)				

辦學	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費			
	特色	質化			量化	總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	建立資通安全維護計畫，導入 ISMS、PIMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年辦理資安訓練 2 場以上</li> </ul>	113 年 3 月 28 日 1 場(已達成) 113 年 11 月 7 日 1 場					
	加強校內人員資訊安全意識，提升相關技術能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年辦理稽核</li> </ul>	配合高教深耕資安專章分梯次進行校內資安稽核 112 年 11 月 27 日 第一梯次 113 年 3 月 11 日 第二梯次 113 年 6 月 17 日 第三梯次 113 年 9 月 23 日 第四梯次					
6-2 推動校務研究落實 SDGs 永續經營	建置跨平台校務資料倉儲，提供各單位有效使用	分年完成，112 年將 2 成以 <ul style="list-style-type: none"> <li>上校務資料倉儲建置完成</li> </ul>	先完成請假及巡堂系統之建置，校務資料倉儲再行推進	校務資訊系統逐步建置中	0	0	0	
	對畢業生流向、學生學習成效等校務相關議題進行分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>畢業生流向、學生學習成效調查率達 9 成以上</li> </ul>	畢業生第一年學生調查率為 9 成					
	整合校基本資料庫應用系統，提供線上 API 使用介面，減少資料重複蒐集建置成本	分年完成，112 年將 2 成以 <ul style="list-style-type: none"> <li>上校基本資料庫應用系統完成整合</li> </ul>	完成學生請假系統，巡堂系統的建置	校務資訊系統逐步建置中				
	建立跨處室資料庫分享與應用，減少資料重複建置成本與登入錯誤	<ul style="list-style-type: none"> <li>節省重工比率達 30%以上</li> </ul>						
6-3 持續自我改善提升辦學品牌	定期進行內部作業稽核制度，持續改善經營作業效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年至少行一次內部作業稽核</li> </ul>	已完成		206,608	206,608	100.00%	
	配合校務評鑑定期實施自我評鑑，以 PDCA 循環持續改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期實施自我評鑑</li> </ul>	113/10 餐飲系評鑑(已達成)					
	落實教學品質，提升系科招生動能	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升招生率至 7 成以上</li> </ul>	113 學年度新生註冊率達 79.50%(已達成)					
	建立校務經營願景							
總計	—	—	—	—	12,305,643	9,830,000	79.88%	

備註：

1. 預期成效（目標）：請依照學校113年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於113年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：113年1月1日至113年12月31日。

## 貳、114 年度整體發展支用計畫

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高較深耕計畫執行內容及預期成效

請敘明學校以特色發展為基礎，搭配附表 5 說明各項經費預估執行內容及預期成效。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如：學校其他自籌款、國科會…等)	質化	量化
			資本門	經常門				
建構優質及跨域創新教學	1-1 教師職能提升及課程翻轉教學	1-1-1 深化教師 AI 智能應用於創新教學技巧	3,916,120	30,000	763,000	797,000	• 三年內新聘教師師資	6 人
		• 配合高教深耕與產業發展趨勢，規劃教師參與 AI 研討會、知能研習、證照認證，提升教學能量					5 場	
		• 鼓勵教師申請教學實踐計畫					3 案	
		• 新進及兼任教師研習					2 場	
	1-1-2 深化課程創新強力鍊結集團人才需求	• 鼓勵教師進行企業深耕	1 位					
		• 安排專任教師至企業集團深耕、見習	2~3 位					
	1-1-3 創新通識課程與教學	• 職涯講座	1 門課					
		• 通識課程融入 USR 與 ESG	2 門					
	1-1-4 跨域課程開設	• 通識課程融入 AI 創新技能	每學期 90% 以上					
		• 人工智慧概論課程	1 門課					
• 微學分課程		每學期 5 至 6 門課						
• 就業學程計畫		1 案/年						

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	1-2 建構學習場域與模式落實教學品質	1-2-1 創新學習特色計畫	3,310,780	97,000	342,400	0	• 推動自主學習課程	每學期 2 至 3 門
		1-2-2 優化教學資源與環境計畫					• 敏實夜未眠活動	每學期 12 次(含)以上
	1-3 教學成果檢視與品質保證計畫	1-3-1 學生學習成效評估機制計畫	0	0	98,930	40,000	• 各系開設專業證照相關課程	每學期 1~2 門課
							• 舉辦外語能力畢業門檻檢定	1 學年 1 次
		1-3-2 持續精進教學評量與教師評鑑制度及教務系統的優化					• 外籍生華語文檢定 A2	新生通過率達 90%以上
							• 課程委員會議檢視課程回饋	每學期召開 1 次(含)以上
• 規劃補救教學	每學期 25 人次(含)以上							
• 持續優化校務行政系統	人會總系統、節電系統							
• 教學評量調查	每學期 2 次							
• 教學品質會議	每學期 1 次							
生源拓展深耕國際	2-1 生源拓展	2-1-1 生源分析	1,359,456	624,000	244,000	1,500,000	• 本國生生源分析	每學年 1 次
	2-2 系規模發展	2-2-1 系科規劃	1,454,156	0	67,000	1,760,020	• 聚焦 4 系發展	
		2-2-2 特色專班規畫					• 3+2 新型五專班	1 班
	2-3 師生國際移動力	2-3-1 推動學生海外實習就業、交流	99,000	0	130,000	2,520,000	• 持續新南向、國際專修部專班	240 人(含)以上
• 推動海外實習							10 位/學年	
• 海外實習學生交流經驗分享	每學期 1 次							

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
		2-3-2 加強師生外語能力(華語中心)					• 華語文課程輔導課	每學期 5 節(含)以上
		2-3-3 拓展國際合作、深化師生交流並提高國際能見度					• 鼓勵教師參加國際研討會	獎勵教師研習 1 案
全人教育關懷社會	3-1 激發學生自信身心健全發展	3-1-1 民主法治、品德教育融入課程與活動	804,800	33,000	300,000	150,000	• 品德教育宣導	1 場/學期
		3-1-2 推動學生參與校內外競賽與活動					• 民主法治活動	1 場/學期
							• 以學校名義參加競賽	3 場
	3-2 善盡社會責任推動USR	3-2-1 結合學校教研能量及社會資源	0	0	2,513,000	0	• USR 相關課程	2 門/學期
		3-2-2 促進在地永續發展					• 開設 ESG 課程	2 門/學期
	3-3 完善諮輔機制照護弱勢就學	3-3-1 優化社團發展與多元活動學習					• 設置多元社團發展,鼓勵同學參與社團活動	每學期成果展示至少 2 場(期初、期末)
		3-3-2 關懷弱勢學生狀況,設置完善輔導機制	0	0	326,300	246,000	• 結合生活、心理等諮輔課程活動,落實協助弱勢學生心理健康	辦理弱勢生生活、心理等諮輔課程活動;每學期 3 場(含)以上
3-3-3 優化導師制度,建立職涯輔導模式						• 建構宿舍安全機制與及住宿輔導	每學期 1 場	
創新 好 新 加 值 產 學 共 好	4-1 深化研發激勵提升產學動能	4-1-1 完善獎勵措施提升研發能量	275,000	0	121,500	251,000	• 辦理產學成長工作坊提攜研發動能	每學期 1 場
	4-2 強化全球實習產學連結	4-2-1 深化職涯輔導	80,000	0	200,000	950,000	• 辦理就業博覽會	每學年 1 次
4-2-2 打造無縫接軌實習環境								

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
	4-3 建立國際化行政支持系統	4-3-1 加強國際交流	250,000	0	300,000	250,000	• 學生短期交流活動	1次/每學期
		4-3-2 協助外籍生招生計畫					• 協助外籍生產業實習	選課人數達80%(含)以上
		4-3-3 學生國際觀與外語能力強化					• 於校內舉辦異國美食交流活動,體驗不同文化、語言。	2場/每學年
智慧校園前瞻建設	5-1 規劃 ESG 建設美化校園環境	5-1-1 規劃 ESG 建設	145,000	416,000	125,000	1,820,000	• 開設與綠能永續或環保議題或淨零碳排相關課程	2門/學期
		5-1-2 美化校園環境						
	5-2 活化場館設施多元推廣應用	5-2-1 活化校園場館運用	18,600	0	0	1,460,000	• 辦理檢定測驗、康輔營、夏令營等活動;增加場地服務	增加場地服務
		5-2-2 推廣校園空間使用附加價值					• 辦理推廣教育	增加一般教室之使用率
	5-3 導入 AI 管理提升服務效能	5-3-1 校園後勤、服務系統智慧化	2,225,000	377,200	1,460,000	0	• 建置教學智慧系統,各教學場域配合課程、課表實施智慧管理	智慧節電系統普及率達80%(含)以上教室
		5-3-2 建置校園 AI 應用場域提供作為教學						
精進治理校務永續	6-1 精進組織架構強化資通安全	6-1-1 確認辦學目標,精簡行政任務與編組	1,185,000	875,000	106,000	0	• 加強行政同仁 AI 與資訊職能,有效提升行政與決策效能	辦理行政人員研習活動3場/學期
		6-1-2 提升行政同仁資訊運能力,落實各校 KPI 指標						
		6-1-3 平衡財務收支					• 落實預算編製機制,有效開源節流	
		6-1-4 發展資通安全架構					• 加強校內人員資訊安全意識,提升相關技術能力	每年辦理資安訓練2場以上

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(如:學校其他自籌款、國科會...等)	質化	量化
			資本門	經常門				
6-2 推動 IR 落實 SDGs 永續經營	6-2-1 優化校務研究資訊平台, 提供 IR 決策分析及時數據	0	0	650,000	200,000	• 配合校務評鑑定期實施自我評鑑, 以 PDCA 循環持續改善	內控會議 1 次/年	
	6-2-2 落實 SDGs 永續經營							
6-3 持續自我改善提升辦學品牌	6-3-1 深化內部控制及內稽, 強化稽核功能	200,000	5,000	106,000	0	• 定期進行內部作業稽核制度, 持續改善經營作業效能 • 行政會議各單位工作報告追蹤 • 處務會議工作協商	每學年 1 次	
	6-3-2 落實自我評鑑, 持續自我改善						每週 1 次	
	6-3-3 提升教學品質, 創新品牌						每週 1 次	
總計		15,322,912	2,457,200	7,853,130	11,944,020			

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向…等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

請依附表 6-8 敘明校內經費分配原則與程序(含獎勵補助經費之分配原則及規劃過程), 包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單, 並依經費支用原則具體規劃支用措施。若有重大修繕維護工程之規劃, 請提出說明並填列於附表 9。

### (一)資本門經費分配原則與程序

#### 1.1 經費分配原則

各教學單位配合本校中長程發展及有效運用教育部獎補助經費, 以達到各單位資源整合, 作整體與特色規劃之效益。資本門經費規劃單位包括各學院、系科與教務處、學務處、綜合行政處等單位, 由教務處彙整提報專責小組會議審議。

單位提報設備須與校務發展計畫發展策略及系的發展特色與重點整合, 配合年度預算, 訂定年度計畫重點, 編列預算逐年實施, 再經專責小組會議決議後辦理, 列入獎補助款經費的資本門設備。

本校重點發展計畫由各單位提出重點發展計畫後, 提請校長擇優核配, 並交由專責小組審議通過。優先序原則如下, 再經專責小組視經費狀況、校務發展重點以及實際需求, 予以決定最後的優先序。

1. 重點發展實驗室：包含人工智慧應用、物聯網、AR/VR、智慧製造系統實驗室、先進駕駛實驗室、ADAS 實驗室、機器人實驗室、雲端廚房以及智慧餐飲設備；
2. 智慧教室建置：結合線上教學、提供同步與非同步教學支援；
3. 更新教室設備：因應未來教室概念的興起, 逐步更新現有教室, 提供更具互動性的教學環境。

#### 1.2 經費支用項目、金額與比率

114 年度獎勵補助款資本門預估經費 7,66 萬 1,456 元(不含自籌款), 其中教學及研究設備 6,56 萬 5,456 元, 占 85.69%, 另外尚有圖書期刊、學生事務、其他費用等, 其中學生事務及輔導相關設備、活動工作經費, 皆由學務處統籌規劃。列入專責規劃小組會議決議納入獎補助經費支用計畫書後, 屆時由各單位予以執行。114 年獎勵補助經費資本門經費支用項目分配比率如附表 7。

##### 1.2.1 實驗室建置

人工智慧或人工智能(Artificial Intelligence, 簡稱 AI), 其發展歷史雖已有 60 年, 但隨著主機處理晶片之強大且超高速應用, 與及物連網技術之日益皆可以看到發展普及, AI 無論在國內外一時間均成為顯學, 不論在工業 4.0 的應用、大量交通或航空系統的管制應用、醫療與級生醫技術之開發、兩即無人化電子商店之應用, 皆可以看到 AI 無所不在的應用。而在一些智能家電(smart home appliance)、智慧型攜帶裝置、汽車輔助駕駛系統, 如 ADAS (Advanced Driver Assistance System) 在在可以看到嵌入式(embedded) AI 的應用。AI 發展儼然成為國際資訊產業如 APPLE、GOOGLE、AMAZON、FACEBOOK、ALIBABA、BAIDU、等兵家必爭之地。

配合國內人工智慧 IPR 應用、智慧與精密製造、傳統產業附加價值創新提升、自駕車與相關產業發展趨勢, 未來大量 AI 人才需求, 本學程可以提供以實作與應用為主的 AI 科技人才。根據 AIDEA 與人力資源網站估算, 未來 3-5 年, 國內 AI 人力供需缺口會逐漸擴大, 到 4000-5000 人之譜, 包括各行業之 AI 智能應用、數據分析預測、系統檢測與 AI 輔助運用。目前 AI 與其相關應用產業已經在全球蔚為風潮; 各主要 ICT 公司、大學與研究機構, 均爭相投入此一研發與應用領域 (<http://www.aiinternational.org/universities.html>)。

敏實集團, 為國際知名汽車零組件集團, 目前積極投入電能車與汽車智能控制研發, 與本校充分溝通合作; 提供 AI 技職人才培育一條龍合作模式: 由上游人才需求規範、課程規劃、師資支援、實驗基地建置、AI 智能應用設備捐贈與實習與就業提供, 均將給予本校充分對接諮詢與支援。

故本校自 109 學年度招生的智慧製造工程系以及智慧車輛與能源系以及 112 學年度招生的人

工智慧應用工程學士學位學程，能充分落實科技大學，學以致用、務實教學之基本精神。除工業領域外，餐飲觀光、農業亦是集團發展的領域，智慧餐飲、智慧農業將是本校可以發展的重點之一。本校將建置人工智慧應用、機器人實驗室、物聯網、AR/VR、智慧製造系統實驗室、先進駕駛實驗室、ADAS 實驗室、雲端廚房以及智慧餐飲等專業實驗室。

### 1.2.2 教學支援

人工智慧可具體體現在三個智慧相關科系的人工智慧應用、物聯網、AR/VR、智慧製造系統實驗室、先進駕駛實驗室、ADAS 實驗室、雲端廚房以及智慧餐飲智慧製造系統實驗室，這幾間實驗室的建置可分別支援智慧製造工程系、智慧車輛與能源系以及人工智慧應用工程學士學位學程之相關課程，亦可帶入餐飲管理系，發展智慧餐飲。除提供 AI 技職人才培育一條龍合作模式由上游人才需求規範、課程規劃、師資支援、實驗基地建置、人工智慧應用、無人工廠智慧製造應用以及 ADAS 技術開發等實習與就業提供外，更能充分落實學以致用、務實教學之技職教育基本精神。

### 1.2.3 全校性教學圖儀設備配額

本項經費旨在優先支用於教學儀器、體能設備，圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體等設備，學生事務及輔導相關設備（以購置學生社團活動所需之器材設備）；配合環保教育需求，學校採用省水、省電器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

其中圖書館自動化附表 12 及圖書期刊附表 13；圖書期刊、教學媒體等設備請參附表 13；學生事務及輔導相關設備請參考附表 14；省水、省電器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施請參附表 15。

## 1.3 資本門經費支用規劃程序及管考

1. 本校在擬定 114 年度各項儀器設備支用計畫時，首先需由各單位、各系各實驗室負責教師或各系專任教師提出需求，依據校務發展計畫及系科各項設備建置之迫切性及經費額度後，初步決定 114 年度欲採購之儀器設備項目、數量與優先順序，及提請系務會議或相關會議討論通過，再由專責小組代表參與專責小組審議。
2. 專責小組依各單位提報支用計畫（包含儀器設備及師資需求），配合本校校務發展計畫規劃，決定資本門採購項目及優先序，作為執行之依據。
3. 在年度期間，維持總金額不變下，如支用計畫書所列項目、規格、規格、數量及細項改變下，需先由各單位、各系的系務會議或相關會議討論通過後，再送專責小組會議審議後，辦理變更原核定之採購計畫。

## 1.4 採購程序管控

採購案依據本校採購辦法及作業要點執行。請採購作業流程除透過系統管控期程外，並依內控風險評估，納入本校年度及專案稽核計畫。

## (二)經常門經費分配原則與程序

### 2.1 經費分配原則

經常門經費由各系科、教務處、學務處、研發處及綜合行政處等單位共同規劃，由教務處彙整提報專責小組會議審議後，由教學單位以及業務單位負責推動。經費支用項目、金額等變更亦須經專責小組會議審議後辦理。

### 2.2 經費支用項目、金額與比率

114 年度獎勵補助款經常門經費 7,66 萬 1,456 元(不含自籌款)，主要係用於改善教學、新聘與提高教師薪資及師資結構部分 4,62 萬 1,120 元，占 60.32%；學生事務及輔導相關工作 571,400

元，占 7.46%；改善教學相關物品 1,902,936 元，占 24.84%，用於改善教學之非消耗品；資料庫訂閱、軟體費用 491,000 元，占 6.41%，用於輔助教師教學與提升師生專業領域之學術研究資源。114 年獎勵補助經費經常門經費支用項目分配比率如附表 8。

### 2.2.1 改善教學與師資結構

本項經費旨在獎勵教師從事推動實務教學(編纂教材、製作教具、改進教學)、研究、研習、進修以及升等等五項工作。

推動實務教學(編纂教材)：配合教務處規劃，提高教材品質，預估 5 件。

推動實務教學(製作教具)：配合教務處規劃，提高教材品質，預估 5 件。

推動實務教學(改進教學)：配合教務處規劃，獎勵教師指導學生參與各項競賽，預估 30 件。

研究：落實研究發展規劃，以達教師研究素質之提升，預估 30 件。

研習：配合師資規劃，建立教師實務能力以提升教師實務教學及研發品質，預估 10 件。

進修：配合師資成長計畫，提升教師的質與量，預估 2 件。

升等送審：配合師資成長計畫，鼓勵教師升等送審，預估 5 件。

### 2.2.2 補助行政人員研習進修

本項經費旨在提升行政人員的素質，預估 40 件。

### 2.2.3 補助學生事務與輔導

本項經費旨在落實學務處規劃，藉由社團訓練與整合發展以引導學生自我成長，預估 2 件。

### 2.2.4 補助新聘師資薪資

本項經費旨在落實師資規劃及校系發展需要，增聘專業教師，預估 6 件。

### 2.2.5 補助本校辦理購置(一年(含)內到期)電子期刊、資料庫等

本項經費旨在配合教務處、綜合行政處等規劃，提升支援教師研究及教學能量。

## 2.3 經常門經費支用規劃程序及管考

由各權責單位依相關辦法以公開、公平、公正原則審查及執行，並透過教務處定期召開管考會議管控經費執行。各項經常門經費支用納入本校年度及專案稽核計畫。

### (三)相關要點或辦法

#### 3.1 相關組織會議要點與成員名單

##### (一) 專責小組

1. 整體發展獎補助經費專責小組設置要點如附件一所示。
2. 委員代表名單如附件二所示。

##### (二) 內部專兼任稽核人員

1. 選任或組成機制（敏實科技大學內部控制實施辦法第十條；如附件三所示）。
2. 稽核人員名單。

選任稽核人員如下：

姓名	服務系所	行政職務	備註
黃瓊華	稽核	稽核人員	自 113/10/01 起~迄今

3. 稽核人員相關背景及專長說明：

#### 稽核人員資料表

姓名	服務系所	職級	行政職務	備註
黃瓊華	智慧製造工程系	助理教授	稽核人員	祕書室

	E-mail	公：03-5927700-2103
	hch@o365.mitust.edu.tw	手機：0988891299

#### 一、主要學歷

校名	地區	系所	學位	畢業	起訖年月	備註
元智大學	桃園市	工業工程與管理學系所	博士	畢業	2007/09~2013/01	最高學歷
中華大學	新竹市	工業工程與管理研究所	碩士	畢業	1993/09~1995/06	次高學歷
淡江大學	台北縣	會計系	學士	畢業	1990/09~1993/06	大學學歷
高雄科大	高雄市	會計統計科	專士	畢業	1985/09~1990/06	專科學歷

#### 二、工作經歷

服務機關	地區	部門	職稱	起訖年月
敏實科大智慧製造工程系	新竹縣	智工系	助理教授兼稽核	2024/8/1~至今
敏實科大工業工程與管理系	新竹縣	工管系	助理教授兼USR主任	2023/8/1~2024/07/31
敏實科大工業工程與管理系	新竹縣	工管系	助理教授兼稽核	2022/8/01~2023/07/31

服務機關	地區	部門	職稱	起訖年月
敏實科大工業工程與管理系	新竹縣	工管系	助理教授	2020/8/01~2022/07/31
新竹縣立六家高級中學	新竹縣	家長會	會計	2016/09/01~2018/07/31
大華科大工業工程與管理系	新竹縣	工管系	助理教授	2013/03/01~2020/07/31
大華科大工業工程與管理系	新竹縣	工管系	講師	1998/09/01~2013/02/28
三信家商	高雄市	資料處理科	教師兼導師	1995/08/01~1998/08/31
鼎祥資訊有限公司	台北縣	教學部	軟體兼課教師	1994/09/01~1995/06/30
智譽企業股份有限公司	桃園市	會計部	成本流程研究員	1994/07/01~1994/08/31
台北新歡股份有限公司	台北縣	財務部	會計	1990/10/01~1992/05/31

### 三、專長與興趣

1. 企業資源規劃-配銷模組、生管製造模組、財務模組 2. 財務工程  
3. 工程經濟 4. 統計學 5. 品質管理 6. 碳管理 7. 人工智慧應用

### 四、稽核相關研習

112 年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點公聽會 (111/10/03)

### 五、考試與證照

證照名稱	考試機關(發照機關)	等級	生效日期	證照字號
iPAS AI 應用規劃師	經濟部產業人才能力鑑定		2025/3/25	A-J11-0633-2025
iPAS 淨零碳規劃管理師	經濟部產業人才能力鑑定		2024/7/31	A-Q11-1461-2024
企業永續 ESG 策略管理師	國立中山大學		2024/08	中(113)推字第 0088 號
GRI Standards& AA1000 Sustainability Strategy Manager Training Course	SGS 台灣檢驗科技股份有限公司		2024/7/20	24NIC96088S07030
產品碳足跡-主導查證員	亞瑞仕國際驗證(股)公司		2023/9/17	20230903003
溫室氣體盤查-主導查證員	亞瑞仕國際驗證(股)公司		2023/7/9	20230701005
微軟 AI-900 Microsoft Azure AI Fundamentals 認證	Microsoft 微軟		2023/3/24	6xaK-DwWu
AIL 人工智慧素養-Expert 專家級	全球學習與測評發展中心		2021/7/27	21A-AIL-00-ES-886000609
SLAC 銀髮族娛樂活動諮詢師	中華民國應用商業管理協會	乙級	2019/2/12	SLAC-T97300017
簡報技巧管理師	工研院產業學院	乙級	2011/7/31	6701-10007220215
乙級會計事務技術士	行政院勞工委員會	乙級	2006/11	149-004563
ERP 配銷模組軟體顧問師	中華企業資源規劃學會	乙級	2005/02	ESC05PS00057
ERP 生管模組軟體應用師	中華企業資源規劃學會	乙級	2005/01	EAE05PS00313
ERP 初級規劃師	中華企業資源規劃學會	乙級	2004/08	E200400444
ERP 財務模組軟體顧問師	中華企業資源規劃學會	乙級	2004/05	2004D00207

## 六、發表或已接受之期刊著作論文

1. 黃瓊華, "戰爭事件對 AI 產業投資績效影響之研究", 2024 人工智慧應用與趨勢研討會, 2024. 7. 24
2. 黃瓊華、歐峻維、鍾守成、李善芬、范孟婷, "論文 18\_黃瓊華\_智慧科技產業投資績效之研究", 2021 智慧科技與教學創新發展研討會, 2021. 4. 22
3. 黃瓊華, "A hybrid System on K-means and Support Vector Machines for Financial Crisis Prediction", 2016 民生科技暨教學技巧研討會, 2016. 10
4. Pei-Chann Chang, Chiung-Huang Hua, Chi-Yang Tsai, "A Hybrid System by the Integration of Case-Based Reasoning with Support Vector Machine for Prediction of Financial Crisis", International Journal of Innovative Computing, Information and Contro, Vol.9, No.6, June 2013 1 (EI)
5. Chiung-Huang Hua, Pei-Chann Chang, Chi-Yang Tsai, "A Hybrid Model on Data Clustering and Computational Intelligence for Bank Crisis Classification and Prediction", International Organization of Scientific Research, 2012. 10  
黃瓊華, "化妝保養品市場行銷之分析", 2011 第 12 屆兩岸經貿暨管理國際學術研討會, 2011. 6. 8
6. Yen-Wen Wang, Pei-Chann Chang, Chin-Yuan Fan, Chiung-Huang Hua, "Database Classification by Integration a Case-Based Reasoning and Support Vector Machine for Induction", Circuits, Systems, and Computers, Volume: 19, Issue: 1, pp.31-44, 2010 (SCI)
7. 黃瓊華、李芳玲, "綠色電子通訊產業績效提昇之研究", 2010 第 11 屆兩岸經貿暨管理國際學術研討會, 2010. 6. 9
8. Pei-Chann Chang, Chi-Yang Tsai, Chiung-Hua Huang, Chin-Yuan Fan, "Application of a Case Base Reasoning Based Support Vector Machine for Financial Time Series Data Forecasting", Lecture Notes in Artificial Intelligence, pp.294-304, 2009 (EI)
9. 黃瓊華, "太陽能光電模組產能最佳化之研究", 2009 兩岸機電暨產學合作學術研討會, 2009. 11. 20
10. 黃瓊華、楊怡珮、陳怡君, "大專生對能源知識與態度之認知研究-以大華技術學院為例", 2006 年台灣環境資源永續發展研討會, 2006. 10. 20, P4-2-1~19
11. 胡劭德、黃瓊華、陳烈, "太陽能光電系統整合的專案管理之構建", 2006 年台灣環境資源永續發展研討會, 2006. 10. 20, P6-2-1~19
12. 黃瓊華、張豐權、饒嘉慧, "筆記型電腦產業財務績效指標之研究-以上市公司為例", 第二屆管理知識與技術提升學術研討會, 2006. 5. 27
13. 黃瓊華、魏秋建, "現金流量與傳統財務比率預測企業失敗之研究", 文大商管學報, 第三卷第一期, 1998 年 4 月

## 3.2 獎勵補助經費支用相關辦法或制度

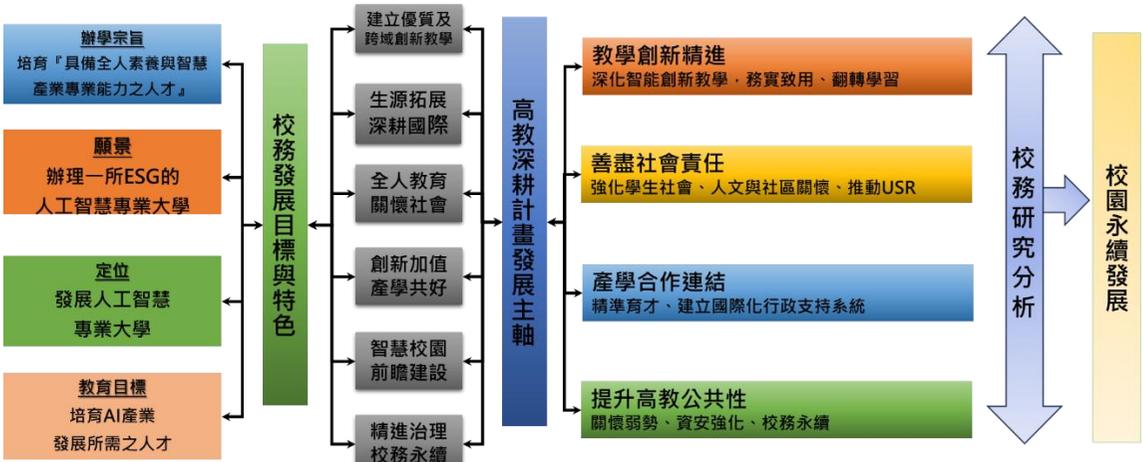
- (一) 經常門獎勵補助教師相關辦法如附件四所示。
- (二) 經常門獎勵補助行政人員相關辦法如附件五所示。
- (三) 本校採購相關辦法如附件六所示、附件七財物管理辦法。
- (四) 教師資格審定辦法如附件八所示。

# 參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (如附表 10)

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<b>第一部分：校務發展計畫之明確性及可行性</b>		
<p>1. 學校前身為大華科技大學創辦 57 年，更名重新出發已邁入第 4 年，以務實致用為辦學目標。聚焦「智能科技與自駕車」並以企業攜手科大為辦學宗旨。學校定位為「人工智慧專業大學」現共有 4 個科系 35 位教師。</p>	<p>感謝委員肯定與支持。 本校積極轉型重新出發，透過集團資源提供學生短期見習及實習，並透過自主學習、實務專題、大四全年帶薪實習縮短學用落差以務實致用為目標，並朝 AI 及 EGS 為發展的主軸，持續推動學校的蛻變。</p>	
<p>2. 積極響應新南向政策，透過境外招生和國際專修部等多樣化項目應對國內少子化與缺工問題，與政府方向高度一致。國際學生比例逐年提升，預計與本國學生數量接近，展現了強大的招生成效。並定期評估國際學生的學習成效、就業狀況及滿意度，據此優化招生策略與課程設計。</p>	<p>感謝委員肯定。 為因應少子化及勞動市場缺工之挑戰，本校積極呼應政府新南向政策，發展多元境外招生方案，展現高度前瞻性與政策連動性。自 110 學年度起即辦理新南向產學合作國際專班，113-1 學期起國際學生人數已正式超越本國學生，顯示境外招生策略已發揮顯著成效。本校另設置國際專修部與規劃成立華語文中心，專責培訓語言能力並協助學生順利銜接專業學習；同時依學生來源國別配置專責輔導人員，提升學習與生活支持品質。 在國際學生的學習成效方面，本校針對境外生設有課業協助與預警制度，若學生出席狀況異常，由系統通知相關單位，再由導師約談了解情況。我們針對華語能力或專業學習能力落後者，提供個別輔導或教學支援。學校亦透過 IR 數據分析與預警制度有效降低休退學率，這也反映在國際學生的學習穩定性管理之中。 在國際學生的滿意度方面，國際學生目前尚無畢業同學，但本校早已為本國生建立制度化之滿意度評估機制，透過實習雇主滿意度調查、畢業生滿意度與雇主對畢業生滿意度調查，作為課程與教學改進之依據；同時由校務研究室進行就業滿意度與畢業流向分析，全面掌握學生學習與職涯成果。</p>	
<p>3. 學校於表 1-5 提出 SWOT 分析，表 1-7 提出策略矩陣分析及 11 項行動方案，表 1-8 提出校務發展六主軸及 18 項分項計畫；惟 11</p>	<p>感謝委員建議。 已進行修訂。 有關計畫關聯性的問題，將於新一輪的校務發展計畫滾動式修正中進行有關 SWOT、行動策略及行動方案間的關係與討論，並進行精進及簡化。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形				備註
<p>項行動方案與 18 項分項計畫之間的連結關係不明確，目前校務發展計畫子計畫及執行方案相當龐雜，學校人力有限，如何執行、管考、精進，宜更審慎。</p>					
<p>4. 學校於表 1-9 提出 18 項分計畫下的 45 項子計畫 (將 2 項各分 a、b 之子計畫合併為單一子計畫);惟分項計畫 1-1 分為 2 個次項 1-1 (A)、1-1 (B)，2 個次分項計畫又各分為 1-1-1(a)、1-1-1(b) 及 1-1-2(a)、1-1-2(b) 4 項子計畫，建議 A、B 合併成單一分項計畫，4 項子計畫合併在 1-1 之下成為 4 項子計畫即可。</p>	分項計畫	子計畫	行動方案	統籌單位	
	1-1 教師職能提升及課程翻轉教學	1-1-1 深化教師 AI 智能應用於創新教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 人工智慧相關專業的高階師資聘用與培育 5 人</li> <li>■ 配合高教深耕與產業發展趨勢，規劃教師參與 AI 研討會、知能研習、證照認證，提升教學能量。</li> <li>■ 推動教師教學實踐計畫</li> <li>■ 導入 PBL、個案研討、翻轉教學等創新教學課程設計，聚焦解決產業問題。舉辦成果發表會以示範、交流並檢視學生學習成效。</li> <li>■ 新進及兼任教師研習</li> </ul>	教務處 教發中心	
		1-1-2 深化課程創新強力鍊結集團人才需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵教師進行企業深耕，提升實務教學能量。</li> <li>■ 科系人才培育發展目標與敏實集團企業密切對接。</li> <li>■ 安排專任教師至企業集團深耕、見習。</li> <li>■ 引進敏實集團優秀主管擔任客座職涯講座，提供學生前瞻職涯發展經驗。</li> </ul>	教務處 研發處	
		1-1-3 創新通識課程與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 規劃通識素養計畫，並落實校定素養指標養成與檢核</li> <li>■ 通識課程融入 USR 與 ESG</li> <li>■ 通識課程融入 AI 創新技能，創新通識課程與教學。</li> </ul>	教務處 USR 中心 通識中心	
		1-1-4 跨域課程開設	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以 AI 為核心教學計畫</li> <li>■ 鼓勵教師開設跨領域及微學分課程。</li> <li>■ 推動各系開設就業學程</li> </ul>	教務處 系/院	
<p>5. 表 1-7 因應 SWOT 分析學校提出之校務執行策略中，針對部分劣勢(如招收新南向學生的挑戰)及威脅(如高職畢業生流向普通大學)並未提出因應策略，宜請再行審慎評估校務執行策略內</p>	<p>依照委員建議修訂。</p> <p>感謝委員建議與指導。先進行修定。相關執行策略將於新一輪的校務發展計畫滾動式修正中進行有關 SWOT、因應之行動策略及行動方案間的關係與討論。</p>				

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>涵。</p> <p>6. 學校部分系所分別於 107 和 109 學年度停招已經多年，學校行政單位組織架構圖(圖 1-3)仍未更新，請再確認。</p>	<p>未更新原因，係因該系尚有未畢業學生，故在組織規章中無法裁撤。</p> <p>113 學年度已申請系科裁撤計有：</p> <p>(1) 教育部核定 114 年 01 月 06 日臺教技(一)字第 1130136681 號函，工業工程與管理系、觀光管理系同意裁撤</p> <p>(2) 教育部核定 114 年 04 月 11 日臺教技(一)字第 1140038656 號-函同意電機工程系裁撤。</p> <p>(3) 最新版核定組織規章 114 年 05 月 26 日文號核定臺教技(二)字第 1140054037 號函(如右圖)。</p> <p>(4) 修正計畫書之組織架構圖已修正。</p> <div data-bbox="1339 215 1848 726" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p>檔 號： 114/ 保存期限： 電子檔案</p> <p>收發文號： 114004492 收發日期： 114年05月26日 副機文號： 1141294134</p> <p style="text-align: center;">教育部 函</p> <p style="text-align: center;">機關地址： 100217 臺北市中正區中山南路5號 承 辦 人： 黃雅純 聯絡電話： 02-7736-5850</p> <p>受 文 者： 大華學校財團法人敏實科技大學 發文日期： 中華民國114年05月26日 發文字號： 臺教技(二)字第1140054037號 送 別： 普通件 密等及解密條件或保密期限： 附 件： (1件) 組織規程核定本( XC483002020000000_A09000000E_1140054037_senddoc2_Attach1.pdf，共一個電子檔案 ) 1141294134_1_XC483002020000000_A0900000E_1140054037_senddoc2_Attach1.pdf (附件一)</p> <p>主旨： 貴校函報修正組織規程第4條及第5條一案，准予核定如附件，請查照。</p> <p>說明： 一、 復114年5月19日敏秘字第1140004226號函。 二、 組織規程(PDF檔案)修正資料請於收到核定公文後7個工作天內，上傳至「技專校院學校暨董事會資料填報系統(<a href="http://tvesmd.moe.gov.tw/">http://tvesmd.moe.gov.tw/</a>)」。 三、 貴校教職員工額編制表倘有修正，請依組織規程第27條之規定，另案函報本部核定。</p> <p>正本： 大華學校財團法人敏實科技大學 副本： 本部人事處(含附件)</p> </div>	
<p>7. 學校提出校務展六大主軸，主軸名稱建議統一。例如主軸一的名稱第 14 頁為「建構優質及跨域創新教學」、第 15 頁為「建構優質及跨域創新教學」、第 41 頁為「建構跨域創新教學」(圖)、「深化智能創新教學」(表)。</p>	<p>圖已修正</p>  <p>The diagram illustrates the school's development strategy. On the left, four boxes represent the 'School Development Goals and Characteristics': 'Mission Statement' (cultivating AI industry talent), 'Vision' (ESG-oriented AI professional university), 'Positioning' (AI professional university), and 'Educational Objectives' (AI industry talent). These lead to a central vertical bar 'High Education Deep Cultivation Main Axes', which includes: 'Building quality and cross-domain innovation teaching', 'Source expansion and deep international cultivation', 'Whole-person education and social care', 'Innovation and value-added industry cooperation', 'Smart campus and foresight construction', and 'Advanced governance and school sustainability'. This central bar then leads to 'School Research Analysis', which includes: 'Teaching innovation and advancement' (deepening AI innovation, practical application, and flipped learning), 'Fulfilling social responsibilities' (strengthening student society, community care, and USR), 'Industry-academia cooperation and connection' (refining talent, international administrative support), and 'Improving publicness of higher education' (addressing weaknesses, strengthening security, and school sustainability). Finally, a vertical bar on the right represents 'Campus Sustainable Development'.</p>	
<p>8. 學校定位為「具有創新、實作及就業力的人工智慧專業大學」，113-115年中程校務計畫，共分成六大主軸及 45 個子計畫，並於</p>	<p>感謝委員建議。將針對委員所建議之第 13-19 的 SDGs 及人工智慧在教學、在校園等運作進行強化。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>113 學年度起以 AI 及 ESG 為發展雙主軸。建議上述主計畫內容，能考慮 SDGs 相關永續的規劃對應及落實（第 13-19 頁）。另外，對人工智慧之著墨相對甚少，宜請學校思考自我定位如何能在校務各項計畫中具體落實。</p>		
<p>9. 當前快速變遷的教育環境中，人工智慧（AI）技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估，以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。</p>	<p>感謝委員的建議。本校身為 AI 特色導向的大學，對於 AI 技術對教學現場的衝擊與可能轉化，已有規劃，並採「分階段推動」、「兼顧實務與長遠發展」的方式來因應：</p> <p>短期重點（已啟動或即將推動）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 導入生成式 AI 工具於課程中，強化教師與學生的教學互動與內容生成能力。</li> <li>2 規劃 AI 應用教案與 Prompt 設計工作坊，逐步建構教師 AI 教學能力。</li> <li>3 協助行政端引進部分 RPA 流程（如成績、問卷處理）進行試點優化。</li> </ol> <p>中長期規劃方向（需跨部門整合推進）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 建置全校性的 AI 學習歷程分析平台，以實現個別化學習與早期預警。</li> <li>2 發展 AI 評量工具，提升形成性評量品質。</li> <li>3 規劃 AI 素養認證制度與教師專業發展晉階機制，逐步推動校內文化轉型。</li> </ol>	
<p>10. 學校 113-115 學年度中程校務發展計畫書能逐年滾動修正。學校預估 116 學年度學生人數可達 2,500 人，校務計畫已結合財務收支，推估至 117 學年度之經費需求、經費收入及期末現金餘額，作法值得肯定。惟 113-117 年度校務發展計畫書未見各分項計畫 113-117 各年度經費需求額度，建議補強。</p>	<p>感謝委員肯定。將依照委員建議進行補強。113-117 年度校務發展計畫書未見各分項計畫，113-117 各年度經費需求額度，後續將依委員建議補強。</p>	
<p>11. 計畫書提到學校面臨國內少子女化嚴峻衝擊，形成經營挑戰，</p>	<p>感謝委員建議。將針對表 1-7 行動方案進行調整。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>以及技職體系更需要有多元教學啟發，形成教師教學創新重大挑戰，同時高教系統放寬入學選才規定，吸引不少高職畢業生流向普通大學。但如表 1-7 所示，其對應的行動方案為 (1) 爭取 USR 及地方創生計畫讓學生有更多機會與社區互動。並且多辦理活動多發布新聞來塑造學校口碑與形象；(2) 提升學生滿意度，減少不便利帶來的影響。這些弱勢的情況與策略的擬定間的關係，宜再加以說明。</p>		
<p>12. 學校 113 學年度休退學生比率 4.58%，較 111 學年度及 112 學年度平均值 14.33% 大幅降低，惟日間學士班學生就學穩定率由 112 學年度 75.38% 降至 113 學年度的 57.99%，顯示學校留生層面仍有待強化之處，建議學校應列為警訊，宜儘速改善，進一步針對學生休、退學原因進行分析，並擬定系統化的對應輔導、救濟與配套措施，以提升學校的就學穩定率。</p>	<p>感謝委員建議。</p>	
<p>13. 第 21 頁段落之標題「三、發展策略與執行計畫」似有誤植情形，是否應為「招生策略與執行計畫」，請釐清。</p>	<p>感謝委員建議，進行修正。</p>	
<p>14. 附表 1 兼任教師數逐年增加，113-1 專任教師數 (35 人) 低於</p>	<p>本校每學期都有定期對所有專兼教師進行教學評量考核，淘汰不適任教師。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>兼任教師數(50人),兼任教師數為專任教師數的1.43倍(35人 vs. 50人),鑒於兼任教師要求不易,學校允宜妥擬配套,留意兼任教師對學生學習之助益,以維教學品質。</p>		
<p>15. 學校113學年度教師人數僅35人,專任教師14人、專案教師21人,專案教師占比甚高,教學、研究、輔導、服務品質宜審慎斟酌,雖設有校務研究室(IR),然成效相對不足,未涉及影響校務發展之重大策略性議題,建議適度強化。</p>	<p>本校專案教師所有職級、薪俸、學術研究費、教學、研究、輔導及服務皆比照專任教師實施,專案教師與專任教師並無任何差異。另本校已於113學年度第2學期擇優將2名專案教師轉任成專任教師,未來每學期將持續擇優將專案教師轉聘為專任教師,於116學年度將專案教師比降至12%以下,於120學年度降至8%以下。</p>	
<p>16. 學校於2017年參與以清華大學為主體,跨校推動的教育部大學社會責任實踐試辦期計畫,結合十餘位教師啟動了以橫山場域為主的USR實踐計畫,2023年通過大學社會責任實踐計畫並成立USR中心辦公室。建議學校能進一步利用IR分析,針對促進與周邊社區、產業、社區合作,解決地方發展問題的成效,以作為後續USR中心辦公室推動與調整的參考依據(第38頁)。</p>	<p>感謝委員建議。目前雖未有以IR分析來了解成效,但針對場域已經進行訪談了解學校USR中心可以提供那些服務給地方,以學校專業與服務能量協助地方解決問題。</p>	
<p>17. 如何確保智慧製造工程系、智慧車輛與能源系、人工智慧應用工程學程等學科設置,能緊密對接未來工業4.0的實際需求,現有的師資與設備是否能支撐這</p>	<p>(一) 如何確保智慧製造工程系、智慧車輛與能源系、人工智慧應用工程學程等學科設置,能緊密對接未來工業4.0的實際需求?</p> <p>1. 產學鏈結強化教學與實務接軌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 企業資源挹注:敏實集團為全球汽車零組件百大企業,積極提供集團資源與實務場域,成為學校轉型與課程設計的重要支撐。</li> <li>• 海外實習制度:建構短期(3個月)與長期(1年)海外實習制度,派遣學生赴捷克、波蘭、塞爾</li> </ul>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>些聚焦領域的發展需求，是否有擴大師資招聘或設備更新的計畫，建議宜詳述。此外，學校可參考國際上成功的技職教育模式或工業 4.0 相關課程設計，並規劃與國外大學或機構合作，共同開設與智慧產業相關的課程或聯合學程。</p>	<p>維亞、嘉興等工廠實習，直接參與集團智慧製造、電池盒、塑件等生產流程，有效銜接工業 4.0 智能製造現場需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程模組設計：智慧製造工程、智慧車輛與能源系課程已融入 AI、ESG、機電整合、智慧感測、物聯網應用、半導體製程與智慧檢測等工業 4.0 核心領域。</li> </ul> <p>2. 校內 AI 融入課程全面化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>113 學年度已指導各院系教師要將 AI 應用融入到課程中，並預定於 114 學年將 AI 融入教學站課程比例直接寫入課程綱要撰寫規定中，以期望未來達成 AI 融入課程比率 100%。全校師生普遍取得 AIL 認證，超過 80% 學生能熟練運用 AI 工具輔助學習與應用。</li> <li>教學實踐計畫亦持續推進 AI 應用於跨域課程整合，如智慧檢測、智慧農業、智慧能源管理等應用導向模組。</li> </ul> <p>3. 實作導向與問題導向學習 (PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程強調「做中學」、「學中做」的實作訓練模式，設置智慧製造生產中心、自駕車體驗中心、AI 應用實驗室、半導體教學中心、碳中和實驗室等，提供學生完整之工業 4.0 實境學習場域。</li> </ul> <p>(二)現有的師資與設備是否能支撐這些聚焦領域的發展需求？</p> <p>1. 師資結構</p> <p>教師積極參與 AI 應用教學研習與實作，目前學校推動 AI 教學改革，今年度全校教職員參加經濟部 iPAS 認證 AI 應用規畫師初級認證通過人數已達 25 員，且教學實踐計畫通過率達 10%，顯示教師已有跨域轉型能力。部分教師已取得 ISO 14064-1/2、14067 碳盤查主導查證員資格，可支撐 ESG 及智慧製造碳中和人才培育需求。</p> <p>2. 設備資源中硬體設施具備工業 4.0 核心模組：</p> <p>智慧製造生產中心、CAD/CAM 中心、智慧檢測與品管中心、AI 應用實驗室、ADAS 智慧自駕、智慧農業、AIOT 與雲端運算平台。智慧飲料調製教室、AI 烘豆與雲端廚房亦導入 AI 於餐飲智能服務。</p> <p>(三)是否有擴大師資招聘或設備更新的計畫？</p> <p>1. 師資擴充計畫</p> <p>依據學校校務發展計畫，為配合新南向國際招生、AI 及 ESG 雙主軸發展，後續將持續以企業實務導師制度、外籍教師及產業專家擴編師資陣容。教師產業實務研習及教學創新社群亦為持續運作重點，強化教師工業 4.0 應用能力。</p> <p>2. 設備持續升級</p> <p>結合高教深耕、高教計畫、經濟部產業署碳盤查輔助計畫，設備將逐年升級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)智慧製造與智慧車輛模擬平台；</li> <li>(2)AI 大數據運算平台；</li> <li>(3)元宇宙模擬實驗室；</li> <li>(4)智慧能源與碳中和驗證場域；</li> <li>(5)ADAS 與自駕車測試平台；</li> <li>(6)機器學習實驗室發展 MR/AR 環境。</li> </ol>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>四、感謝委員建議與指導。院與系將參考國際上成功的技職教育模式或工業 4.0 相關課程設計，並規劃與國外大學或機構合作，共同開設與智慧產業相關的課程或聯合學程。</p> <p>整體而言，本校目前之系所設置、師資結構、設備資源已基本符合工業 4.0 初步條件，惟面對快速變遷技術與國際競爭，將持續朝下列方向發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強外部國際合作引進先進技職課程模組；</li> <li>2. 持續導入企業即戰力導師制度與國際認證標準；</li> <li>3. 強化教師 AI/ESG 應用與產業實務研習量能；</li> <li>4. 持續升級智慧製造整合平台與測試驗證場域建置；</li> <li>5. 國際學生及新南向招生規模化與留台就業配套建制。</li> </ol>	
<b>第一部分：辦學特色與校務發展計畫之關聯性</b>		
<p>1. 學校對願景與目標之陳述前後不一，請確認並統一論述。例如第 13 頁「願景 (Vision): 辦理一所具有創新、實作及就業力的人工智慧專業大學。前瞻與具未來影響力的第一流科技大學」、「定位：在原來辦學基礎上，轉型融入集團優質 DNA，成為人工智慧專業大學」、「目標：培育具全球視野及未來產業發展所需人才」。第 41 頁僅呈現辦學特色與校務發展主軸的關聯矩陣，並未具體說明，較難審視確切的關聯性高低，宜請學校在表下方具體說明各項辦學特色究竟如何與為何與各高關聯校務發展主軸的那些分項計畫、子計畫或行動方案的具體關係。例如要成為一所 ESG 人工智慧專業大學但並未說明如何藉由發展計畫的規劃來達成。</p>	<p>感謝委員建議。將針對這個部分進行確認及統一論述。</p>	
<p>2. 學校自我定位為發展人工智慧之專業大學，旨在培育具全球</p>	<p>感謝委員建議。將針對子計畫 1-2-1 創新學習特色的部分進行修正。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註									
<p>視野及 AI 產業發展所需創新人才，然學生創造力的培育，須結合三創教育與創新場域，檢視學校子計畫 1-2-1「創新學習特色計畫」3 項行動方案內容，顯示目前在三創面向聚焦仍較為不足。</p>											
<p>3. 將學校定位為「人工智慧專業大學」，是否已充分考量現有資源、師資及產學合作能力的支持，如何評估是否能達成此願景，人工智慧專業大學的定位是否已與當地或國際產業需求緊密結合，是否有機制定期檢討定位的適切性，以上建議宜詳述及評估。</p>	<p>感謝委員建議。 學校定位為「人工智慧專業大學」是重要的發展願景。AI 的發展一日千里，本校期望教師與學生具有不斷的學習力，來因應未來的變化。本校也不斷在增加與業師合作、進行產學合作與聯盟，期能符合學校的定位。</p>										
<p>4. 113 學年度之前，學校以 AI 為發展主軸；113 學年度起，學校改以 AI 及 ESG 為發展雙主軸。如採雙主軸發展，則學校主軸計畫三項下 3-2 分項計畫「善盡社會責任推動USR」宜結合主軸計畫六的「精進治理，校務永續」，以彰顯學校雙主軸發展作法。</p>	<p>感謝委員建議。 將於新一期的校務發展計畫進行結合</p>										
<p>5. 學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，年度間（113-114 年校務發展計畫）以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第一階段（112-113）及第二階段（114-116 年）計畫二者如何橋接，建議能以整體推動架構</p>	<p>感謝委員的建議。將依照委員建議進行整體架構之說明。下表為高教深耕的第一階段與第二階段的銜接。整體銜接重點可分為三個層面說明如下：</p> <p><b>一、計畫目標銜接：從基礎建構邁向系統深化</b></p> <table border="1" data-bbox="607 1294 1854 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 1294 792 1337">項目</th> <th data-bbox="792 1294 1294 1337">第一階段(112 - 113 年)</th> <th data-bbox="1294 1294 1854 1337">第二階段(114 - 116 年)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1337 792 1414">教學創新</td> <td data-bbox="792 1337 1294 1414">建立 AI 教學基礎、跨域課程模組、語文素養強化</td> <td data-bbox="1294 1337 1854 1414">引入產業科技與創意教學中心，深化 AI+ESG 課程、強化學生語言與國際移動力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1414 792 1455">社會責任</td> <td data-bbox="792 1414 1294 1455">開展地方創生共學平台、智慧旅遊與食農</td> <td data-bbox="1294 1414 1854 1455">擴大 AI 應用至碳中和、農業技術場域、ESG 實</td> </tr> </tbody> </table>	項目	第一階段(112 - 113 年)	第二階段(114 - 116 年)	教學創新	建立 AI 教學基礎、跨域課程模組、語文素養強化	引入產業科技與創意教學中心，深化 AI+ESG 課程、強化學生語言與國際移動力	社會責任	開展地方創生共學平台、智慧旅遊與食農	擴大 AI 應用至碳中和、農業技術場域、ESG 實	
項目	第一階段(112 - 113 年)	第二階段(114 - 116 年)									
教學創新	建立 AI 教學基礎、跨域課程模組、語文素養強化	引入產業科技與創意教學中心，深化 AI+ESG 課程、強化學生語言與國際移動力									
社會責任	開展地方創生共學平台、智慧旅遊與食農	擴大 AI 應用至碳中和、農業技術場域、ESG 實									

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註																																								
加以說明及呈現。		教育實作	作平台與成效展示																																									
	產學合作	建立產學聯盟關係、培育 AI 創業人才	深化創業實作空間、建置智慧製造中心、導入創業導師制度，並推動研發成果申請專利與商品化，提升產學研發能量																																									
	高教公共性	照顧弱勢、導入品德教育	擴展至多元文化尊重、志工制度與資源開放應用平台																																									
6. 學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究 (IR) 的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。	感謝委員建議。																																											
7. 學校聚焦人工智慧及其在觀光餐旅之應用，結合豐沛的企業資源支援，113 年度曾提出大一見學參訪、大二進階式專題、大三專案導向式專題、大四全學年校外實習的規劃，以達畢業即全球就業的目標。114 年度支用計畫書中，未見學校提出此一構想推動成果，請補強提出大一見學參訪的推動情形。	1. 從課程面:開設微學程-敏實企業精神及線上學習的機制 2. 大一及大二暑假學生均有機會參加甄選前往企業進行短期見習。目前已經進行的學年度及人數如下所示。																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>模式</th> <th>實習機構</th> <th>經費補助</th> <th>學生人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110-2</td> <td>暑期見習</td> <td>捷克敏能</td> <td>學校自籌</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>111-1</td> <td>寒假見習</td> <td>捷克敏能</td> <td>高教深耕</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>111-2</td> <td>暑假見習</td> <td>捷克敏能</td> <td>學海築夢</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>111-2</td> <td>暑假見習</td> <td>塞爾維亞</td> <td>學海築夢</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>113-2</td> <td>暑假見習</td> <td>波蘭敏能</td> <td>學海築夢</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>113-2</td> <td>暑假見習</td> <td>波蘭敏能</td> <td>學海築夢</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">合計</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>				學年	模式	實習機構	經費補助	學生人數	110-2	暑期見習	捷克敏能	學校自籌	5	111-1	寒假見習	捷克敏能	高教深耕	9	111-2	暑假見習	捷克敏能	學海築夢	3	111-2	暑假見習	塞爾維亞	學海築夢	4	113-2	暑假見習	波蘭敏能	學海築夢	4	113-2	暑假見習	波蘭敏能	學海築夢	2	合計				27
學年	模式	實習機構	經費補助	學生人數																																								
110-2	暑期見習	捷克敏能	學校自籌	5																																								
111-1	寒假見習	捷克敏能	高教深耕	9																																								
111-2	暑假見習	捷克敏能	學海築夢	3																																								
111-2	暑假見習	塞爾維亞	學海築夢	4																																								
113-2	暑假見習	波蘭敏能	學海築夢	4																																								
113-2	暑假見習	波蘭敏能	學海築夢	2																																								
合計				27																																								
8. 113 年學校通過 3 件教學實踐計畫，有助於教學創新及學生學習；惟 114 年度支用計畫書中經常門經費「推動實務教學-改進	感謝委員建議。目前「教學實踐研究」本校的獎勵是放在"研究"(附表六)項目獎勵中。																																											
	113 年度授獎勵補助之教學實踐研究計畫案共 5 案，如下表：																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">序號</th> <th rowspan="2">教師姓名</th> <th colspan="3">接受獎助事實摘要</th> <th rowspan="2">113 執行清冊 研究項編號</th> </tr> <tr> <th>計畫名稱</th> <th>執行期間</th> <th>委辦單位</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>				序號	教師姓名	接受獎助事實摘要			113 執行清冊 研究項編號	計畫名稱	執行期間	委辦單位																															
序號	教師姓名	接受獎助事實摘要					113 執行清冊 研究項編號																																					
		計畫名稱	執行期間	委辦單位																																								

審查意見	學校回應說明及改善情形						備註
<p>教學」項下，未見鼓勵教學創新或校內推動教學實踐研究的相關經費，建議適度編列，以協助學校建立創新實務教學的特色。</p>	1	林○慧	112 學年度教學實踐計畫-地域廚房之西點蛋糕大對決：運用 ARCS 模型於創意西點蛋糕遊戲化教學之行動研究【TH-112-教-01-01】	112/08/01-113/07/31	教育部	1	
	2	王○君	113 年度大專校院教學實踐研究計畫「不再失落讓我們 Q 起來!融入 BOPPPS 提升學生的課程參與動機及學習成效研究 以品質管理課成為列」【TH-113-教-01-02】	113/08/01-114/07/31	教育部	16	
	3	吳○明	113 年度大專校院教學實踐研究計畫「ARCS 及 PBL 融入綠能創意與生活教學實踐研究」【TH-113-教-01-02】	113/08/01-114/07/31	教育部	17	
	4	陳○容	113 年度大專校院教學實踐研究計畫「家在芎林」：農村調查與文藝實踐【TH-113-教-01-03】	113/08/01-114/07/31	教育部	18	
	5	吳○明	教育部補助大專校院氣候變遷教學活動計畫「淨零永續生活創意與實踐」【TH-113-教-01-04】	113/08/01-114/01/31	教育部	33	
<p>9. 全校產學合作計畫主要資助來自政府機關幾近九成，與企業之合作案近年嚴重萎縮，建議學校藉助集團資源進一步加強與企業的產學合作，也突顯學校辦學特色。</p>	<p>本校校務發展兩大主軸為 AI 與 ESG，而教育部和政府部門也針對此兩主題釋出許多計畫鼓勵申請，因此學校目前階段性任務，是申請大型公部門計劃爭取更多的資源挹注特色發展。感謝委員的建議，本校雖然規模較小，將依委員意見調整策略，增加與企業與集團合作項目，提升產學合作連結，凸顯辦學特色。</p>						
<p>10. 智慧校園的建設範疇與內容為何，是否包括基礎設施、數位學習平臺及校園管理系統的全面升級，建設資金來源是否穩定，是否考慮到維護與升級的長期成本，以上建議宜詳述及評估。</p>	<p>發展智慧校園關鍵基礎設施尤為重要，本校透過階段且持續地更新校園網路設備與系統伺服器設備來確保開發及使用場域的施行無礙，另為將建置及維護成本降低，採用國內外大學廣泛使用之開源專案或開源線上數位學習平臺，亦由校內自行開發相關校園管理系統(如線上報修系統、智慧節電系統等)，未來更可接上學校地端自建 AI 模型發展更多元的應用，為可在未來持續發展 AI 及智慧校園，採取產學合作的方式，讓外部單位或企業在校內設立研發或培訓基地，透過由外部單位的資金或設備的直接投入及長期的合作來轉移學校的成本負擔及穩定建設資源。</p>						
<p><b>第二部分：113 年度整體發展經費支用成效</b></p>							
<p>1. 附表 3 顯示至 113 年 10 月 31 日已支用經費 556 萬 1,233 元，附表 4 顯示至 113 年 10 月 31 日</p>	<p>1. 感謝委員建議與指正。將進行文件的前後一致性檢視。 2. 目前對於獎補助的經費運用，每月都訂有管考，以避免集中在年底的情形。</p>						

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>已支用經費 983 萬元，兩者資料不符，宜請留意文件前後資料之一致性及正確性，並強化學校計畫控管機制。另提醒學校獎勵補助經費集中在年底支用的結果，影響年度獎勵補助經費的使用效能，宜請切實掌控執行進度，建議預劃各採購項目的預計採購月份，以發揮獎補助款之應有效益。</p>		
<p>2. 學校 113 年度獲獎勵補助經費約 790 萬元，占總收入約 4.67%、總支出 3.12%。另有高等教育深耕計畫約 1,009 萬元，占總收入約 5.97%、總支出 3.99%。總計學校學年度總收入為 1 億 6,914 萬元，支出則為 2 億 5,300 萬元，整體短絀金額 8397 萬元，111 學年度整體短絀金額 382 萬元，短絀金額有擴大現象，學校宜注意因應以利永續經營（第 6 頁、附表 2）。</p>	<p>1. 感謝委員提醒，本校每年均有配合校務發展編列未來 5 年現金收支概況表，預判未來學校收支概況。為確保財務穩健和可持續性，本校積極尋求多元的財務來源，包括政府補助、學雜費收入、產學合作、業務外收入等，以避免短絀金額擴大情形發生。</p> <p>2. 多元財務來源的策略如下：</p> <p>(1)積極配合政府政策，擴展海外穩定招生策略，增加外籍學生人數。</p> <p>(2)積極申請各項專案計畫，增加學雜費收入與其他財源(如政府補助、產學合作、捐款)。</p> <p>(3)出租學校閒置空間或場地、開設社區大學或職業訓練課程等方案，增加其他收入。</p> <p>(4)辦理募款活動：舉辦校友會活動和其他捐贈活動，吸引校友返校參與，以增加募款機會和捐贈收入。</p>	
<p>3. 附表 4 中顯示，學校 107 項績效指標中，多項指標呈現不佳；包括 13 項指標未填報績效(如第 45 頁子計畫 1-2, 第 46 頁子計畫 1-3...等)、20 項實際成效與量化績效無關(如第 44 頁子計畫 1-1, 第 45 頁子計畫 1-2, 第 47 頁子計畫 2-2...等), 2 項指標未達成績效(第 44 頁子計畫 1-1, 第 48 頁子計畫 2-3), 2 項指標未見</p>	<p>感謝委員建議，依照委員建議修訂。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																																				
<p>預期量化績效(第 45 頁子計畫 1-2, 第 52 頁子計畫 4-1)。學校對於多數異常指標績效, 均未提出說明。</p>																																																						
<p>4. 附表 4 各子計畫預期目標與成效實際執行情形之檢核不夠確實, 部分未達標之指標學校並未提供原因分析, 例如教學績優評選預計獎勵 4 人次, 實際執行 3 位, 未達預期成效之原因分析欄位空白未填。亦有多項指標未檢核或未依量化指標進行檢核, 實際執行成效欄位內容空白, 建議依據設定之質化與量化指標分別敘述為宜請補正資料。</p>	<p>感謝委員建議, 依照委員建議修訂。</p>																																																					
<p>5. 附表 5, 辦學特色 2-1「師生國際移動力」未編列經費; 辦學特色 6-2「推動校務研究落實 SDGs 永續經營」, 未見經費編列。請補充說明原因。</p>	<p>2-1「師生國際移動力」: 113 年學海築夢計畫(歐洲電池盒智慧製造專業實習)支應, 2,520,000 元, 資料已修正。 6-2「推動校務研究落實 SDGs 永續經營」: 由 USR 計畫支應</p>																																																					
<p>6. 學校 114 年支用計畫書中, 規劃 4.5 萬「推動升等」包含技術報告、作品或教學實務升等, 惟 109-112 年申請人數為 2 人, 實際採多元升等方式(如技術報告、作品或教學實務升等)通過人數為 1 人, 建議學校能建立多元升等輔導機制, 以具體顯示學校對教師生涯進路之重視及提高多元升等上的執行成效(附表 8、教育部資料開放平臺)。</p>	<p>查詢結果</p> <p> <a href="#">.xlsx</a> <a href="#">.ods</a> <a href="#">.csv</a> <span style="float: right;">每頁筆數: 10</span> </p> <table border="1" data-bbox="622 1090 1839 1246"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th rowspan="2">設立別</th> <th rowspan="2">學校類別</th> <th rowspan="2">學校名稱</th> <th rowspan="2">是否為教育部全部授權自審學校</th> <th rowspan="2">專任教師升等方式</th> <th rowspan="2">專任教師申請升等之人數(A)</th> <th colspan="4">專任教師通過升等之各職級人數</th> <th rowspan="2">專任教師通過升等比率(%) (F) = (E/A)*100%</th> </tr> <tr> <th>升等教授人數(B)</th> <th>升等副教授人數(C)</th> <th>升等助理教授人數(D)</th> <th>小計 ((E)=B+C+D)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>私立</td> <td>技專校院</td> <td>大華學校財團法人敬賢科技大學</td> <td>否</td> <td>學位論文(文憑送審)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>私立</td> <td>技專校院</td> <td>大華學校財團法人敬賢科技大學</td> <td>否</td> <td>技術研發(技術報告)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">共有 2 項結果</p> <p>1. 教育部資料開放平臺統計資料是多元升等方式, 未包含技術教師升等統計資料。 2. 109-113 年度教師升等名冊如下表:</p> <table border="1" data-bbox="607 1386 1854 1458"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>序號</th> <th>教師</th> <th>系所/職級</th> <th>教師證書字號</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td> <td>1</td> <td>潘○宏</td> <td>餐飲系/講師級專業技術人員</td> <td>華人講技字第 0029 號</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學年度	設立別	學校類別	學校名稱	是否為教育部全部授權自審學校	專任教師升等方式	專任教師申請升等之人數(A)	專任教師通過升等之各職級人數				專任教師通過升等比率(%) (F) = (E/A)*100%	升等教授人數(B)	升等副教授人數(C)	升等助理教授人數(D)	小計 ((E)=B+C+D)	109	私立	技專校院	大華學校財團法人敬賢科技大學	否	學位論文(文憑送審)	1	0	0	1	1	100	111	私立	技專校院	大華學校財團法人敬賢科技大學	否	技術研發(技術報告)	1	0	0	1	1	100	年度	序號	教師	系所/職級	教師證書字號	備註	109	1	潘○宏	餐飲系/講師級專業技術人員	華人講技字第 0029 號		
學年度	設立別								學校類別	學校名稱	是否為教育部全部授權自審學校	專任教師升等方式		專任教師申請升等之人數(A)	專任教師通過升等之各職級人數				專任教師通過升等比率(%) (F) = (E/A)*100%																																			
		升等教授人數(B)	升等副教授人數(C)	升等助理教授人數(D)	小計 ((E)=B+C+D)																																																	
109	私立	技專校院	大華學校財團法人敬賢科技大學	否	學位論文(文憑送審)	1	0	0	1	1	100																																											
111	私立	技專校院	大華學校財團法人敬賢科技大學	否	技術研發(技術報告)	1	0	0	1	1	100																																											
年度	序號	教師	系所/職級	教師證書字號	備註																																																	
109	1	潘○宏	餐飲系/講師級專業技術人員	華人講技字第 0029 號																																																		

審查意見	學校回應說明及改善情形						備註
	109	2	陳○中	智車系/助理教授級專業技術人員	敏人助理技字第 006 號		
	109	3	何○珍	資管系/講師	助理字第 150978 號	填報校基庫	
	109	4	辜○勳	餐飲系/講師級專業技術人員	敏人助理字第 0005 號		
	111	5	徐○珊	餐飲系/副教授級專技人員	敏人副技字第 001 號		
	111	6	楊○凱	餐飲系/助理教授級專技人員	敏人助理技字第 008 號		
	111	7	林○慧	餐飲系/助理教授級專技人員	敏人助理技字第 007 號		
	111	8	陳○志	餐飲系/助理教授級專技人員	敏人助理技字第 009 號		
	111	9	楊○欣	餐飲系/助理教授	助理字第 154534 號	填報校基庫	
	111	10	陳○泰	智車系/助理教授級專技人員	敏人助理技字第 010 號		
	111	11	溫○弘	智工系/助理教授級專技人員	助理字第 154161 號		
	111	12	李○然	體教中心/助理教授	助理字第 154160 號		
	111	13	鄭○玲	通識中心/講師	講字第 152542 號	填報校基庫	
	112	14	黃○昌	智工系/助理教授	副字第 150743 號	填報校基庫	
	112	15	蔡○德	智工系/助理教授級專業技術人員	敏人助理技字第 012 號		
	113	16	陳○中	智車系/副教授級專業技術人員	敏人副字第 005 號		
	113	17	邱○暢	智工系/講師級專業技術人員	敏人講技字第 031 號		
	113	18	張○中	餐飲系/講師級專業技術人員	敏人講技字第 030 號		
	113	19	陳○鋒	智車系/副教授級專業技術人員	敏人副技字第 002 號		
	113	20	丁○升	人工智慧應用工程學士學位學程/副教授級專業技術人員	副字第 152045 號		
<p>7. 學校 113 學年度學校助理教授以上師資比例由 112 學年度 87.5%降為 85.71%，肇因於增聘 1 位講師所致（講師共 5 位）；惟學校師資規劃表中，114 學年度講師將由 113 學年度的 5 位驟降為 2 位，原因為何，請適度說明。</p>	<p>114 學年度講師將由 113 學年度的 5 位驟降為 2 位，其中一名講師已於 113 學年度第 1 學期完成博士學位並取得助理教授資格、一名講師於 113 學年度第 2 學期教師升等審核中，最後一名講師因個人生涯規定將於 113 學年度結束後離職，故 114 學年度講師才會由 5 位驟降為 2 位，以上說明。</p>						
<p>8. 高階師資聘用與培育預期聘用 4 名人工智慧相關師資，但實際僅聘用 2 名，是否因人力資源市場供應不足或招聘條件設置過高，是否有機制定期分析師資需求並調整招聘策略，確保未來能達成目標，已聘用的高階師資是</p>	<p>原預期聘用 4 名人工智慧相關資料，經盤點本校相關師資後，將已於 113 學年度關閉系科-資管系中具有人工電腦師資轉移至人工智慧系，另原智慧製造工程系教師，因來自業界，具有相關之人工智慧經驗，將提供人工智慧學生不同的視野，亦於 113 學年度轉移至人工智慧系，人工智慧系目前已聘任 4 名具備人工智慧相關學識或業界經驗之教師，亦符合相關師生比。</p>						

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																																			
否已投入核心課程開設或相關研究，其對學生學習或校內研究的影響如何評估，建議宜補充詳述。																																																					
<p>9. 學校雖建立畢業生追蹤機制（第 35-36 頁），宜更完整呈現畢業生薪資和就業情形之追蹤分析結果。</p>	<p>本校重視畢業生職涯發展，透過系統性畢業流向調查掌握學生在職場、升學與其他面向的發展情形，持續優化課程與職涯輔導策略。根據 100 至 113 學年度流向追蹤統計，畢業生在畢業後 1 年、3 年與 5 年均展現高度就業穩定性與多元發展潛力，整體表現優異。</p> <p>一、畢業後一年：就業即接軌，職涯啟動快速 近四年針對 108 至 111 學年度畢業生的調查顯示，畢業後一年平均就業率高達 98.86% 以上，尤其 110 學年度畢業生就業率達 97.87%。顯示學生能在短時間內順利銜接職場，亦有部分學生選擇升學進修，111 學年度升學率達 100%，反映本校畢業生具備持續學習與升學潛能。</p> <p>二、畢業後三年：職涯定向明確，全面投入職場 調查結果顯示，畢業三年後的就業率穩定達 100%，呈現高度職場穩定性。尤其 109 學年度畢業生中，無人待業或服役，顯示本校畢業生在工作適應與職場續留方面表現良好，並具備穩定的就業續航力。升學者比例雖不固定，但展現持續進修與多元發展的可能性。</p> <p>三、畢業後五年：永續職涯成熟型態浮現 五年追蹤調查進一步顯示，本校畢業生就業率平均達 99.36% 以上，其中 113 學年度調查（107 學年度畢業生）顯示就業率為 100%。顯見畢業生已建立穩定職涯基礎，待業比例持續下降至近乎零，呈現成熟穩定的職涯發展態勢。</p> <p>▼近 4 年辦理畢業生畢業後 1 年工作狀況調查結果</p> <table border="1" data-bbox="607 997 1850 1275"> <thead> <tr> <th colspan="2">辦理學年度</th> <th>100</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> <tr> <th colspan="2">調查對象</th> <th>108 學年度 畢業生</th> <th>109 學年度 畢業生</th> <th>110 學年度 畢業生</th> <th>111 學年度 畢業生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">工作 狀況</td> <td>就業</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>97.59%</td> <td>97.87%</td> </tr> <tr> <td>升學</td> <td>68.25%</td> <td>100%</td> <td>97.14%</td> <td>77.87%</td> </tr> <tr> <td>服役</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>待業(其他)</td> <td>31.75%</td> <td>0.00%</td> <td>2.86%</td> <td>22.22%</td> </tr> </tbody> </table> <p>▼近 4 年辦理畢業生畢業後 3 年工作狀況調查結果</p> <table border="1" data-bbox="607 1316 1850 1457"> <thead> <tr> <th colspan="2">辦理學年度</th> <th>100</th> <th>111</th> <th>112</th> <th>113</th> </tr> <tr> <th colspan="2">調查對象</th> <th>106 學年度 畢業生</th> <th>107 學年度 畢業生</th> <th>108 學年度 畢業生</th> <th>109 學年度 畢業生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工作</td> <td>就業</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	辦理學年度		100	111	112	113	調查對象		108 學年度 畢業生	109 學年度 畢業生	110 學年度 畢業生	111 學年度 畢業生	工作 狀況	就業	100%	100%	97.59%	97.87%	升學	68.25%	100%	97.14%	77.87%	服役	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	待業(其他)	31.75%	0.00%	2.86%	22.22%	辦理學年度		100	111	112	113	調查對象		106 學年度 畢業生	107 學年度 畢業生	108 學年度 畢業生	109 學年度 畢業生	工作	就業	100%	100%	100%	100%	
辦理學年度		100	111	112	113																																																
調查對象		108 學年度 畢業生	109 學年度 畢業生	110 學年度 畢業生	111 學年度 畢業生																																																
工作 狀況	就業	100%	100%	97.59%	97.87%																																																
	升學	68.25%	100%	97.14%	77.87%																																																
	服役	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%																																																
	待業(其他)	31.75%	0.00%	2.86%	22.22%																																																
辦理學年度		100	111	112	113																																																
調查對象		106 學年度 畢業生	107 學年度 畢業生	108 學年度 畢業生	109 學年度 畢業生																																																
工作	就業	100%	100%	100%	100%																																																

審查意見	學校回應說明及改善情形					備註	
		升學	4.65%	60%	95.83%	0.00%	
		服役	4.65%	0.00%	2.78%	0.00%	
		待業(其他)	90.7%	40%	1.39%	0.00%	
	▼近4年年辦理畢業生畢業後5年工作狀況調查結果						
	辦理學年度	100	111	112	113		
	調查對象	104 學年度 畢業生	105 學年度 畢業生	106 學年度 畢業生	107 學年度 畢業生		
	工作 狀況	就業	100%	99.87%	97.59	100%	
		升學	14.29%	0.00%	97.14%	0.00%	
		服役	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
		待業(其他)	71.43%	0.00%	2.86%	0.00%	
	<p>綜合發現與亮點</p> <p>就業穩定性高：無論畢業1年、3年或5年，就業率均高於97%，3年後即達100%，顯示職場續留率優異。</p> <p>升學與發展彈性大：學生除進入職場外，亦積極選擇升學進修，展現自我成長動能。</p> <p>低待業、零服役率：顯示學生畢業即具備完整就業能力，且多數學生已履行兵役或非服役對象。</p> <p>永續職涯發展</p> <p>透過持續進行畢業生流向調查，敏實科技大學有效掌握職涯走向與教育成效，落實「職涯發展即永續發展」的教育理念。高就業率反映教學品質與產學接軌成果，穩定職涯發展也促進在地經濟與產業人力永續供應。</p>						
<p>10. 學校113學年度學生競賽得獎數共67項，較112學年度上升5件，而技術證照數卻較112學年度的123張下滑22張，成為101張；學生學習成效出現趨勢不同的現象，校方宜謹慎留意。另第34頁核心證照實作課程(表格數字似應為「課程數」，而非「張數」)，113年度亦呈現大幅下滑</p>	<p>依據110學年度至113-1學年度統計資料顯示，學生在技術證照取得與競賽表現方面均展現出穩定的成果。於技術證照方面，學生分別在110學年度取得212張、111學年度123張、112學年度101張，以及113-1學年度80張，總計達516張，顯示出本校在證照輔導上的具體成效；競賽表現方面，學生於110學年度獲獎19件、111學年度62件、112學年度67件，至113-1學年度則有31件，累計共179件，足見本校學生在各項競賽中積極參與並屢獲佳績。整體而言，透過證照制度、教學輔導與競賽激勵的多管齊下，本校有效提升學生的專業實力與實務應用能力，為學生未來的升學與就業奠定堅實基礎。</p>						

審查意見	學校回應說明及改善情形				備註	
<p>的現象，學生技術證照數減少是否與此有關，請學校一併留意。此外，建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎及技術證照取得後，建立輔導學等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神（第37頁）。</p>	110~113-1 學年度學生獲得技術證照數					
	學年度	110	111	112		113-1
	張數	212	123	101		80
	110~113-1 學年度學生比賽得獎數					
學年度	110	111	112	113-1		
人數	19	62	67	31		
<p>另一方面，學校於課程設計上亦導入創新與創業教學，透過創業管理相關課程，訓練學生在創業上具有概念與實作。以餐飲管理系微型創業課程為例，學生從校園消費者特性、菜單價位設定、廣告行銷、成本規劃與控制，逐步建立本系同學對職涯發展能力之信心，作為日後學生創業的基礎。</p>						
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="703 608 1144 1023"> </div> <div data-bbox="1189 608 1711 1023"> </div> </div>						
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="703 1023 1144 1431"> </div> <div data-bbox="1189 1023 1711 1431"> </div> </div>						

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>11. 在國際化方面持續拓展預期與境外知名高校交流與境外知名高校交流至少三間進行交流、合作。編列 50 萬經費與嘉興職業技術學院、常磐大學、泰國：布通商業技術學院、春武里帖詩琳學校。但未見交流內容（如教師與學生出國、共同授課、實驗室交換...）等情況，請補充說明。</p>	<p style="text-align: center;"><b>學校回應說明及改善情形</b></p> <p>本校積極推動國際合作，近來與日本常磐大學、泰國朱拉隆功大學、中國嘉興職業技術學校、等學校展開交流，形式包含友校來校、本校師生赴他校進行交流等，活動熱烈。對於進行本校招生宣導及推介臺灣技職教育，有相當成效。活動紀錄檢附如下：</p> <p style="text-align: center;">(1)泰國朱拉隆功大學來校參訪紀錄</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="607 327 1227 778">  <p style="font-size: small;">敏實科大x朱拉隆功大學x台灣智慧駕駛 台泰自駕車技術跨國產學合作新篇章</p> </div> <div data-bbox="1232 327 1852 778">  <p style="font-size: x-small;">▲圖左起：敏實科大曾信超校長、泰國朱拉隆功大學機械工程系Angkee Sripakagorn教授、台灣智駕執行長沈大維。(圖/敏實科大提供)</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">2024.05.16，泰國朱拉隆功大學來校參訪，研議啟動臺泰自駕車技術跨國產學合作</p> <p style="text-align: center;">(2)日本常磐大學來校交流紀錄</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="607 821 1227 1220">  </div> <div data-bbox="1232 821 1852 1220">  </div> </div> <p style="text-align: center;">2024.09.09-09.14，日本常磐大學師生來校交流，簽署合作契約，教授華語課程，進行文化體驗</p> <p style="text-align: center;">(3)本校師生受集團資助，赴嘉興職業技術學校進行交流紀錄</p>	<p>國際處</p>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p data-bbox="622 603 1686 630">2024. 11. 24-11. 30，本校師生赴集團及嘉興職業技術學校交流，學生參與競賽、研討及參訪</p>	
<p data-bbox="129 647 902 687"><b>第二部分 114 年度整體發展經費規劃措施之</b></p>		
<p data-bbox="129 699 582 1439">1. 114 年度經費支用規劃大致能與校務發展計畫連結；惟多項子計畫欠缺預期量化績效指標（如每學期末說明幾次，教師參加國際研討會未說明幾次，或未填具績效指標…等），預期目標與成效尚不夠具體，多數量化目標只寫明每學年度或每學期、1 筆或 1 門，不夠具體，且仍偏屬於資源投入或操作性指標（如每學期開設微學分課程、辦理資安講習 2 場），此類型指標不具績效意義，並未具體擬訂預期達成之成效或成果提升之目標值，建議學校再檢視及補強預期目標與成效之訂定（如辦理校際專業競賽 2 場、參加學生 100 人、競賽得獎人數或專業技能表現提升 10%）。</p>	<p data-bbox="609 1050 1164 1086">感謝委員建議，依委員建議修訂附表 5。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>2. 附表 5 預期成效部分項目未列量化指標(如第 59 頁子計畫 1-3-2、2-2-1 等等),部分量化標欄位內容缺乏可資評估之參考數值(如第 58 頁子計畫 1-1-2 量化指標為「課程大綱、人智慧學院」並無量化數值、子計畫 1-2-1 量化指標為「每學期」宜調整為「每學期○次」等等),請學校全面檢視修正量化指標之敘寫。另質化指標亦請修改為可以衡量的內容,不宜僅列項目名稱。</p>	<p>感謝委員建議。依委員建議修訂附表 5。</p>	
<p>3. 學校 113 年度執行績效共提出 107 項績效指標,附表 5 在相同的主計畫與子計畫下,學校僅提出 54 項績效指標,是否有誤,請學校仔細檢視。</p>	<p>感謝委員建議,將進行檢視。 因 113 年度檢核後有部分質化與量化項目重複,故在 114 年度的計畫中精簡整合。</p>	
<p>4. 各單位提報計畫是否要求與其他單位的資源整合,如智慧教室或實驗室設備是否能滿足多個系所或跨學科使用,是否有對資源重複性(如設備重複購置)進行審查的機制,避免資源浪費。</p>	<p>請兩院整合教學實驗室設備。</p>	
<p>5. 學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分,規劃 34.7 萬「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具,因應生成式人工智慧(Generative AI)技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供,建議學校建立教師社群,將新興科技融入教</p>	<p>在高教計畫中已有編列教師成長社群、讀書會項目,故獎補助經費中無特別再編列。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效（附表 8）。		
6. 學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 7 萬 5,000 元。惟學校仍有講師 5 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，建議學校宜積極鼓勵教師進修，以精進學力。	感謝委員建議。	
7. 附表 5 辦學特色 4-3「建立國際化行政支持系統」預算僅有 10 萬元，似表示對國際行政的資源分配過少，很難鼓勵學生出國交換或實習，與校務發展的行動方案不符。	對於國際交流的支持，本校除了國際處行政費用外，於學海築夢和高教深耕計畫均編列經費支應。本校自 111~113 連續三年均獲教育部學海築夢計畫補助，共核准 4,632,000 元經費，共補助 23 名學生至歐洲實習交流。此外高教深耕計畫對於外國姊妹校來校交流也編列預算執行，讓本校每年國際交流持續成長。	
8. 學校附表 7 資本門經費支用表，顯示自籌款 202 萬 5,000 元，而附表 11 中自籌款購置 7 項資本門設備，加總金額卻為 170 萬 1,000 元，與附表 7 自籌款數字差距 32 萬 4,000 元，請學校釐清原因。	表 11 第 12 項「自動駕駛虛擬測試驗證平台」1 套，金額 240,000 元。備註欄增加「自籌」。(已修改)	
9. 智慧教室的建設是否結合教學需求，支持同步與非同步教學，並對學生學習效果進行評估。請補充說明教室更新是否有明確的「未來教室」概念規劃，例如結合 AR/VR 技術、跨學科互動需求或混合教學模式。	本校智慧教室建置係依據教學實務需求與教育發展趨勢所規劃，設備配置可支援同步與非同步混合式教學，配備錄播系統、互動顯示設備與遠距教學功能，以提升課堂互動性與學習彈性。教師亦可透過 Moodle 平台、教學影片紀錄與課後測驗結果等方式，進行學生學習歷程追蹤與成效評估。 未來規劃將朝向「具備彈性配置、數位工具整合與跨域實作能力」之未來教室發展，並逐步結合生成式 AI、AR/VR 等新興教學科技，建構支援沉浸式學習與創新教學的整合場域，強化學生的學習參與、實作應用能力，作為推動智慧教育與深化教學革新的重要基礎。	
10. 表 11 優先序 20「校務行政系統-人會總系統」屬軟體，建議於	於表 11 優先序 20 增加詳細規格，內容如下，請委員再參考： 1. 會計管理系統(EEP 版本)	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																					
<p>規格欄中增列使用年限，以符認列資本門之規定。另本項採購項目規格表內容過於簡略，宜請增加說明內容。</p>	<p>2. 預算管理系統 3. 預算動支申請(現行電子表單) 4. 簽核模組 5. 採購管理系統 6. 出納系統(EEP 版本) 7. 收款收據系統 8. 財產系統(WEB 介面更新) 9. 人事薪資系統     9.1 人事薪資報表更新     9.2 人事薪資、獎補助程式更新版本     9.3 人事差勤程式功能優化調整     9.4 薪資系統程式功能優化調整 10. 物品領用管理系統(整合預算管理) 使用年限：5 年</p>																						
<p>11. 附表 11 資本門購置項目，在與校務發展計畫書或高教深耕計畫連結的欄位，學校已具體顯示連結之計畫名稱及對應頁碼，多數已對應校務發展計畫書；惟附表 11 資本門購置項目優先序#6 及優先序#1 未能對應，建議學校補強。另優先序#12 與優先序#13 品項相同，規格互異，是否為同一品項，請學校釐清。</p>	<p>已修改為「自動駕駛訊號處理裝置」</p> <table border="1" data-bbox="607 826 1848 1123"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>名稱</th> <th>規格</th> <th>數量</th> <th>單位</th> <th>單價</th> <th>總價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>自動駕駛虛擬測試驗證平台</td> <td>PXI 機箱、PXI Controller、處理器核心、控制器最大頻寬、CAN Module、CAN 實體層、LIN 實體層匯流排接頭；車用控制網路</td> <td>1</td> <td>套</td> <td>240,000</td> <td>240,000</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>自動駕駛訊號處理裝置</td> <td>DAQ：PXIe-6361、LabVIEW 教育版 30 人；車用 AIO/DIO</td> <td>1</td> <td>套</td> <td>290,000</td> <td>290,000</td> </tr> </tbody> </table>	項次	名稱	規格	數量	單位	單價	總價	12	自動駕駛虛擬測試驗證平台	PXI 機箱、PXI Controller、處理器核心、控制器最大頻寬、CAN Module、CAN 實體層、LIN 實體層匯流排接頭；車用控制網路	1	套	240,000	240,000	13	自動駕駛訊號處理裝置	DAQ：PXIe-6361、LabVIEW 教育版 30 人；車用 AIO/DIO	1	套	290,000	290,000	
項次	名稱	規格	數量	單位	單價	總價																	
12	自動駕駛虛擬測試驗證平台	PXI 機箱、PXI Controller、處理器核心、控制器最大頻寬、CAN Module、CAN 實體層、LIN 實體層匯流排接頭；車用控制網路	1	套	240,000	240,000																	
13	自動駕駛訊號處理裝置	DAQ：PXIe-6361、LabVIEW 教育版 30 人；車用 AIO/DIO	1	套	290,000	290,000																	

備註：依教育部 114 年 05 月 20 日函文附件之審查意見進行回覆。

#### 肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (如附表 11~19)

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

**【附表6】114年度私立技專校院獎勵補助經費支用預估情形一覽表**

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	15,322,912		2,457,200		16.04%	17,780,112	
占總金額比率(%)	86.18%		13.82%				
金額	7,661,456	7,661,456	2,389,200	68,000		10,050,656	7,729,456
比率(%)	50.00%	50.00%	97.23%	2.77%		56.53%	43.47%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。惟資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經資門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

# 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

**【附表7】 114年度資本門經費支用項目表**

項目		獎勵補助款					
		預估獎勵補助		自籌款			
		金額	比率(%)	金額	比率(%)		
一、	教學及研究設備 ( 包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等 )	教學及研究設備 ( 請另填寫【附表11】 )		6,130,456	80.02%	2,019,000	84.51%
		圖書館自動化設備 ( 請另填寫【附表12】 )		0	0.00%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體 ( 請另填寫【附表13】 )		435,000	5.68%	0	0.00%
		小計		6,565,456	85.69%	2,019,000	84.51%
二、	學生事務及輔導相關設備 ( 占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】 )		396,000	5.17%	0	0.00%	
三、	其他 ( 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表15】 )		700,000	9.14%	370,200	15.49%	
四、	<a href="#">支用重大修繕維護工程 ( 請另填寫【附表9】 )</a>		0	0.00%	0	0.00%	
<b>總 計</b>			7,661,456	100.00%	2,389,200	100.00%	

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目				獎勵補助款				
				預估獎勵補助		自籌款		
				金額	比率(%)	金額	比率(%)	
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	2,758,120	59.69%	36.00%	30,000	44.12%
			提高現職專任教師薪資	0		0.00%	0	0.00%
			現職專任教師彈性薪資	0	40.31%	0.00%	0	0.00%
			推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	580,000		7.57%	0	0.00%
			研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	950,000		12.40%	0	0.00%
			研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	208,000		2.71%	0	0.00%
			進修(護理高階師資不足之學校,應優先選送教師進修博士學位)	75,000		0.98%	0	0.00%
			升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	50,000		0.65%	0	0.00%
			<b>小計</b>	4,621,120	100.00%	60.32%	30,000	44.12%
一、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)	外聘社團指導教師鐘點費		100,000		1.31%	28,000	41.18%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)		169,600		2.21%	0	0.00%
		其他學輔相關工作經費		301,800		3.94%	5,000	7.35%
		<b>小計</b>		571,400		7.46%	33,000	48.53%
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)			75,000		0.98%	5,000	7.35%
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)			1,902,936		24.84%	0	0.00%

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

項目		獎勵補助款				
		預估獎勵補助		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
五、	其他	電子資料庫訂閱費用 (備註3) (請另填寫【附表19】)	491,000	6.41%	0	0.00%
		軟體訂購費用 (備註3) (請另填寫【附表19】)	0	0.00%	0	0.00%
		其他 (備註4)	0	0.00%	0	0.00%
		小計	491,000	6.41%	0	0.00%
六、		兼任師資授課鐘點費 (備註5)	0	0.00%	0	0.00%
七、		提升學生留用合作機構 (備註6)	0	0.00%	0	0.00%
<b>總 計</b>			<b>7,661,456</b>	<b>100.00%</b>	<b>68,000</b>	<b>100.00%</b>

0

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
  - (1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
  - (2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十四年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
  - (3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
  - (4)接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
  - (1)經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
  - (2)其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。
  - (3)依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。
  - (4)上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109年12月28日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。
5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

附表8

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

項目	獎勵補助款			
	預估獎勵補助		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
<p>6. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百一十二年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p>				

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-附表-敏實科大

【附表9】112~114年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	<a href="#">教育部核准公文</a>	支用說明	獎補助款		自籌款金額(B)	總計 (C)=(A)+(B)
				金額(A)	占資本門比率(%)		
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				0		0
113	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				0		0
114	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				0		0

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
2. [112~114年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中112、113年度填寫實際執行金額，114年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。](#)
3. [依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。](#)

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
6-1精進組織架構強化資通安全	1	無線網路AP	Ruckus R550 dual-band 802.11abgn/ac/ax Wireless Access Point with 2x2:2 streams (2.4GHz/5GHz) , BeamFlex+, dual ports,	15	組	25,000	375,000	更新校園教學無線網路	網管組 教務處	校務發展計畫書 P.101-105	5月	自籌
6-1精進組織架構強化資通安全	2	資訊講桌數位E化資訊整合系統	1.電腦主機及螢幕更新 2.資訊講桌數位E化整合控制器 3.投影機更新(4000(含)流明以上)	5	套	131,000	655,000	更新仁愛樓教室設備(仁54~58)	教務處	校務發展計畫書 P.44-56	6月	
5-1規劃ESG建設美化校園環境	3	商務用投影機設備	5000(含)流明以上;HDMI 輸入	8	台	52,000	416,000	更新仁愛樓教學設備	教務處	校務發展計畫書 P.44-56	6月	自籌
5-3導入A I管理提升服務效能	5	投影機	1920x1200解析度 ; 5000流明 (含)以上	1	台	56,000	56,000	教學研究用;機器人實驗室	智慧製造工程系	校務發展計畫書 P.171-176	6月	
2-1系規模發展	6	工業型六軸機器人	荷重5kg(含)以上·迴轉半徑約0.9m·搭配 IRC5 compact controller·教導盒·PC interface 通訊·EtherNet/IP slave+profinet	1	台	624,456	624,456	教學研究用;機器視覺通訊與檢測	智慧製造工程系	校務發展計畫書 P.171-176	9月	
2-1系規模發展	7	VR眼鏡	512GB 日規、混合實境+M3 PPO電池頭戴+C2包+傳輸線+類比套	3	台	28,000	84,000	教學研究用;虛擬實境教學	智慧製造工程系	校務發展計畫書 P.171-176	6月	自籌
5-3導入A I管理提升服務效能	8	個人電腦	i7十六核電腦(含)以上/i7-13700/16G/512G SSD/W11	11	台	33,000	363,000	教學研究用;品管、物聯網實驗室	智慧製造工程系	校務發展計畫書 P.171-176	6月	
5-3導入A I管理提升服務效能	9	單槍投影機	1920x1200解析度 ; 5000流明 (含)以上	2	台	52,000	104,000	教學研究用;電腦教室;電子學實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫書 P.164-170	9月	自籌;修改
5-3導入A I管理提升服務效能	10	筆記型電腦	Core™i7-12700H(含)以上 Processor 2.3 GHz、固態硬碟 SSD/eMMC 1TB	5	台	30,000	150,000	教學研究用;電動車動力實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫書 P.164-170	7月	

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-1系規模發展	12	自動駕駛虛擬測試驗證平台	PXI 機箱、PXI Controller、處理器核心、控制器最大頻寬、CAN Module、CAN 實體層、LIN 實體層匯流排接頭；車用控制網路	1	套	240,000	240,000	教學研究用;機器學習實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫書 P.164-170	9月	自籌
2-1系規模發展	13	自動駕駛訊號處理裝置	DAQ : PXIe-6361、LabVIEW教育版 30 人；車用AIO/DIO	1	套	290,000	290,000	教學研究用;機器學習實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫書 P.164-170	9月	
2-1系規模發展	16	活動吧檯	收納:59cm(L)*40cm(W)*82cm(H)±10cm、展開:128cm(L)*67cm(W)*108cm(H)±10cm	1	台	50,000	50,000	智慧咖啡廳教室教學使用	餐飲管理系	校務發展計畫書 P.149-156	9月	自籌
5-3導入A I 管理提升服務效能	17	AI筆記型電腦	14吋筆記型電腦Intel Core Ultra 5(含)以上 125H; Intel AI Boost NPU(無光碟機)(Win作業系統)	32	台	33,000	1,056,000	教學研究用;人工智慧設計實驗室	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.177-180	9月	
2-1系規模發展	18	智慧型機器狗	1.可Python編程式控制，並具機器學習、目標追蹤、人臉辨識、視覺巡航、自主攀爬等功能。 2.含教育訓練課程	1	組	250,000	250,000	教學研究用;機器人實驗室	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.177-180	10月	自籌
2-1系規模發展	19	語音KIOSK	43吋(含)以上觸控廣告機	2	台	50,000	100,000	教學研究用;人工智慧應用實驗室	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.177-180	9月	
6-1精進組織架構強化資通安全 4-3建立國際化行政支持系統	20	校務行政系統-人會總系統	會計管理、預支、採購、出納、保管、人事、薪資	1	套	500,000	500,000	支援教學使用	全校各系所有單位	校務發展計畫書 P.137-141、P.87-100	9月	自籌 分為四年支付(第二年)

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	22	個人電腦	一、電腦主機*41台 :1.處理器: Intel Core i7-14700 2.記憶體32GB 3.硬碟: 1TB PCIE SSD 4.網路:10/100/1000 Mbps 5.輸入裝置:USB 鍵盤及滑鼠 6.作業系統:Win11 7. 還原卡(外加)	41	台	35,000	1,435,000	教學設備	華語教學中心(人工智慧教室)	校務發展計畫書 P.133-138	9月	新增
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	22	網路交換器	二、網路交換器*3台 : 1.具備24個10/100/1000 Mbps網路埠與32Gbps 交換頻寬 2.電源範圍為100 to 240 V AC 3.含網路與電源線線更換	1	式	76,000	76,000			校務發展計畫書 P.133-138	9月	新增
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	22	教學廣播系統	HD LAB雙向廣播教學設備(1老師+40學生) HD-400H多功能互控平台 HD-1083AT老師端主控機 HD-2084A分配器 HD-1083學生盒(1 to 3) HDMI TO HDMI-2M訊號線	1	台	280,000	280,000			校務發展計畫書 P.133-138	9月	新增
6-1精進組織架構強化資通安全	23	伺服器主機	2U機架式中高階2路伺服器(24核心含以上)(無作業系統)(SAS硬碟)	1	台	700,000	700,000	校務系統主機汰換升級。配合課程：全校課程	全校各系所有單位	校務發展計畫書 P.101-105	9月	新增
2-1系規模發展	24	AI一體訓練機	AITPC軟體(教育版) 主機一台(主機板、2TB 2.5" SATA 企業級SSD、16G顯示卡、64GB RAM)	3	台	115,000	345,000	教學研究用;人工智慧設計實驗室	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.177-180	9月	新增
合 計							8,149,456					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用（採購）項目之優先順序。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
----------------	--------------	------	----	----	----	------	------	------	------	----------------------	--------	----

### 標餘款需求項目

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結		備註
5-1規劃ESG建設美化校園環境	A1	商務用投影機設備	5000(含)流明以上;HDMI 輸入	6	台	52,000	312,000	人工智慧設計實驗室、AI多媒體應用實驗室、學院樓2樓·1樓·餐服教室	人工智慧學位學程、餐飲管理系			
	A2	不斷電系統	10000VA在線式(ON-Line) LP5-113013組別：第3組	1	台	75,000	75,000	支援教學研究使用	全校各系所有單位			
	A3	無線喊話器擴音機	主機一台(輸出功率50W(含)以上;藍芽模組;鋰電池);麥克風2支	3	台	28,000	84,000	教學研究用;人工智慧設計實驗室、AI多媒體應用實驗室、機器人實驗室	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.177-180		
	A4	無線喊話器擴音機	主機一台(輸出功率50W(含)以上;藍芽模組;鋰電池);麥克風2支	1	台	28,000	28,000	餐服教室定一樓4樓模擬教室	餐飲管理系			

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結	預計採購月份	備註
							0					
		無					0					
合 計								0				

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用（採購）項目之優先順序。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	購置內容 (請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊、卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註	
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他										
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	1		V					500	冊	500	250,000	支援全校師生教學研究	圖書館	校務發展計畫書P.64-65	10月	中文圖書	
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	2	V						50	冊	2,500	125,000	支援全校師生教學研究	圖書館	校務發展計畫書P.64-65	10月	西文圖書	
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	3						V	1	年	60,000	60,000	支援全校師生教學研究	圖書館	校務發展計畫書P.64-65	9月	餐飲文化暨管理資料庫(買斷115年1-12個月)	
合 計											435,000						

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用(採購)項目之優先順序。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
3-1激發學生自信身心健全發展	1	自動體外心臟電擊去顫器【壁掛櫃】	1.具美國FDA與歐盟CE認證。 2.包含電池及貼片3公斤(含)以上。 3.具有防塵、防水IP55(含)等級以上。	2	台	100,000	200,000	辦理學生急救課程、講座教學使用	學生會	校務發展計畫書 P.75-86	8月	
3-1激發學生自信身心健全發展	2	全冷藏冰櫃	1.容量 600L 2.溫度 全冷藏3.+3°~+8° 4.不鏽鋼箱體 5.可調式網架	6	台	28,000	168,000	住宿學生辦理活動使用	宿委會	校務發展計畫書 P.75-86	6月	右任樓、橫渠樓、華苑樓
3-1激發學生自信身心健全發展	3	藍芽主動式PA喇叭	◆英國設計&製造·15吋低音單體、1吋高音單體 ◆總功率1000W、採D類放大器 ◆藍芽APP遠端控制·2軌混音軌道、2段EQ ◆覆蓋角度H75° x V55°	1	支	28,000	28,000	辦理活動使用	學生會	校務發展計畫書 P.75-86	9月	
<b>合 計</b>							396,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃·排定獎補助經費支用(採購)項目之優先順序。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註)	優先序 (備註2)	設備類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或 高等教育深耕計畫 具體連結	預計採購 月份	備註
5-1規劃ESG建設美化校園環境	1	校園安全	監視器攝影機	HQ-6321 16PORT 500萬錄影主機X 1 座、10TB錄影專用硬碟X 1 個、JH-HD1024FSM 3.6日夜全彩攝、影機X 8 組 SSD MX-500 1TBX 6 組	1	式	100,000	100,000	全校宿舍內與宿舍外圍校園安全維護使用(右任樓)	校安中心	校務發展計畫書 P.75-86	8月	
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	2	實驗實習	空調設備	全直流DC變頻控制、凍結洗淨、防黴防腐蝕科技、節電運轉、機體防霉	1	式	97,000	97,000	綜合教室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫書 P.164-170	9月	自籌
5-3導入A I管理提升服務效能	3	永續校園綠化	宿舍能源監控管理系統	1.整合宿舍電控刷卡計費電表參數及設定 2.網路傳輸控制器 3.更新WEB圖控軟體 4.監控管理主機 5.壁掛型自動儲值機(現金)	1	套	600,000	600,000	透過能源監控管理系統，學校可以有效提升宿舍區域的能源管理效率，減少不必要的能耗，並提高節能。	宿舍管理中心	校務發展計畫書 P.75-86	9月	國際學舍整棟電控監測系統
5-3導入A I管理提升服務效能	4	校園安全	校園智慧路燈監控管理系統	網路PLC控制器主機6組、數位表頭(含Rs-485)6組、控制單元繼電器6組、整合既有校園WEB圖控軟體1套	1	套	273,200	273,200	可配合區域的日出日落時間進行智慧化點滅路燈外，還可透過戶外照度偵測，判斷路燈智慧化是否啟閉，達到節能、減少人力與校園安全等效益。	綜合行政處	校務發展計畫書 P.87-100	9月	自籌
<b>合 計</b>								<b>1,070,200</b>					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 「設備類別」分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

# 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

## 【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
1-1教師職能 提升課程翻轉 教學	1	新聘(三年以內)專任 教師薪資	補助3年內新聘講師(含) 以上教師薪資，以充實師 資結構。	依據教師職級，補 助其本俸，每月補 助金額3萬~4.5萬 之間	依本校「教職員工 敘薪辦法」辦理。	6	2,788,120	校務發展計畫 p.131-136	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	2	推動實務教學 -改進教學	獎勵教師參加校內外教學 媒體製作競賽，指導學生 專題研究、演講、作文及 電腦軟、硬體、各項體育 競賽及專業競賽等。	依「提升師資素質 獎勵補助實施要 點」規定	系院教評會審議通 過，再送教務會議 審議通過，才給予 補助。	30	500,000	校務發展計畫 p.131-136	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質		推動實務教學 -製作教具	獎勵教師自製教具			5	40,000	校務發展計畫 p.131-136	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質		推動實務教學 -編纂教材	獎勵教師自製串流數位影 音教材或開設網路遠距教 學課程，並放置於本校 Moodle教學平台，提供 學生非同步或同步學習。			5	40,000	校務發展計畫 p.131-136	
1-1教師職能 提升課程翻轉 教學	3	研究	獎勵從事與教學相關之研 究(含教學實踐計畫)。	依「提升師資素質 獎勵補助實施要 點」規定。	系院教評會審議通 過，再送研發會議 審議，才給予補 助。	30	950,000	校務發展計畫 p.106-119	
1-1教師職能 提升課程翻轉 教學	4	研習(包含學輔相關政 策之研習、深耕服務 及深度實務研習)	本校專任(案)教師為加強 教學、研究與輔導之需要 ，不影響正常教學為原則 ，申請參加國內外與課程 或專長有關之訓練、研習 或學術活動、教師產業研 習等。	依「提升師資素質 獎勵補助實施要 點」規定	系院教評會審議通 過，再送研發會議 審議通過，才給予 補助。	10	208,000	校務發展計畫 p.106-119	

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
6-3持續自我 改善提升辦學 品牌	5	進修	獎勵本校專任教師進修博 士學位或第二專場之碩士 學位	依據專任教師進修 獎助辦法	系院教評會審議通 過，再送研發會議 審議通過，才給予 補助。	2	75,000	校務發展計畫 p.131-136	
6-3持續自我 改善提升辦學 品牌	6	升等送審	·依本校「教師資格審定辦法」及「提升師資 素質獎勵補助實施要點」規定。 ·補助專任教師審查費，以及個人代表著作印 刷費、材料費。		系院教評會審議通 過，再送研發會議 審議通過，才給予 補助。	5	50,000	校務發展計畫 p.131-136	
3-1激發學生 自信身心健全 發展	7	外聘社團指導教師鐘 點費	聘任本校社團發展所需校外指導老師		整體發展獎補助經 費專責小組會議通 過，才給予補助。	8個外聘社團 *8000元/學期 *2學期	128,000	校務發展計畫 p75-86	
各分項計畫		學輔相關物品	充實本校學輔發展所需相關器材(單價1萬元以 下)		整體發展獎補助經 費專責小組會議通 過，才給予補助。	7	169,600	校務發展計畫 p75-86	
3-1激發學生 自信身心健全 發展		其他學輔相關工作經 費	提供本校學輔社團與營隊校外活動所需支援經 費		整體發展獎補助經 費專責小組會議通 過，才給予補助。	2	306,800	校務發展計畫 p75-86	
6-3持續自我 改善提升辦學 品牌	8	行政人員研習	行政人提升職務效能/校內 辦理研習活動	行政人員研習及進 修獎勵補助實施要 點	依據本校獎補助辦 法審核通過才給予 獎勵	40	80,000	校務發展計畫 p.131-136	

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

**【附表16】經常門經費需求項目明細表**

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
各分項計畫	9	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	充實本校110年度各單位發展所需相關器材(單價1萬元以下)		整體發展獎補助經費專責小組會議通過，才給予補助。	72	1,902,936	如附表18	
各分項計畫	10	其他 (資料庫訂閱費、軟體訂購)	1.圖書資料庫(支援教師教學研究及學生專題用) 2.其他軟體訂購	依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定	整體發展獎補助經費專責小組會議通過，才給予補助。	5	491,000	校務發展計畫 p.64-65	
<b>合 計</b>							7,729,456		

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
5-2活化場館設施多元推廣應用	1	微波爐	容量:21-32L、功能:燒烤 烘烤脫臭解凍、效 能:801W~1000W、電壓 頻率: AC 110V/ 60Hz	8	台	5,500	44,000	住宿學生辦理活動使用	宿委會	校務發展計畫 p75-86		右任樓、橫渠樓、 華苑樓、國際學舍
5-2活化場館設施多元推廣應用	2	電鍋	10人份	10	台	5,500	55,000	住宿學生辦理活動使用	宿委會	校務發展計畫 p75-86		右任樓、橫渠樓、 華苑樓、國際學舍
5-1規劃 ESG建設美化校園環境	3	長條桌	折疊式 尺寸:寬 180 x 深 60 x 高 74(cm)±5cm	15	EA	3,000	45,000	社團博覽會 及成果展攤 位使用	社團中心	校務發展計畫 p75-86		
5-2活化場館設施多元推廣應用	4	置球車(架)	尺寸:約寬64x深64x高 46cm,展開高度105cm 機身重量:2.8Kg附輪子可移 動;外罩:1.2kg附收納外袋	3	台	3,000	9,000	社課教學使用	籃球社	校務發展計畫 p75-86		
5-2活化場館設施多元推廣應用	5	籃球	7號球、橡膠	12	顆	800	9,600	社課教學使用	籃球社	校務發展計畫 p75-86		
3-1激發學生自信身心健全發展	6	桌遊	瘋狂詭宅 二版 Mansion of Madness 繁體中文精 裝版+足量厚套+收納盒	1	套	5,000	5,000	社課教學使用	桌遊社	校務發展計畫 p75-86		
3-1激發學生自信身心健全發展	7	桌遊	瘟疫危機:克蘇魯的支配 PANDEMIC: REIGN OF CTHULHU 繁體中文版+ 牌套	1	套	2,000	2,000	社課教學使用	桌遊社	校務發展計畫 p75-86		
合 計							169,600					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用（採購）項目之優先順序。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-2系規模發展	2	實習實驗物品	軟體	供應鏈管理啤酒遊戲	5	套	1,300	6,500	教學使用	智慧製造工程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	
2-2系規模發展	3	實習實驗物品	彩色液晶顯示器	案號 :LP5-112029第2組。23.5吋(含)以上VA 面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器	10	個	3,780	37,800	教學使用	智慧製造工程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	
2-2系規模發展	4	實習實驗物品	BT側固式立銼刀 刀把	8*76L	6	只	3,000	18,000	教學使用	智慧製造工程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	
2-2系規模發展	5	實習實驗物品	BT側固式立銼刀 刀把	10*77L	6	只	3,000	18,000	教學使用	智慧製造工程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	
2-2系規模發展	6	實習實驗物品	彩色液晶顯示器	案號 :LP5-112029第2組。23.5吋(含)以上VA 面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器	35	個	3,780	132,300	教學使用	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	8月	
2-2系規模發展	7	實習實驗物品	多功能教學擴音 器	8W大功率、2200mAh、6小時續航力支援多 種音源輸入、快速錄音	7	個	3,000	21,000	教學使用	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	
2-2系規模發展	8	實習實驗物品	智能錄音筆	邊錄邊轉寫、即時同步翻譯、16GB(含)以上儲 存空間、自動語音錄製功能、快速充電	3	組	5,500	16,500	教學使用	智慧車輛與 能源系;教務 處*1	校務發展計畫 P.164-170、 P.44-65	7月	
2-2系規模發展	9	專業教室物品	食物調理機	長380x寬220x高390mm、重量:7kg	2	台	6,500	13,000	西式美食、中 式美食教室教 學使用	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	8月	
2-2系規模發展	10	專業教室物品	杯籃專用推車	無把手、尺寸:54.5 x 54.5 x 20.5cm	4	台	5,000	20,000	餐服教室教學 使用	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	8月	
2-2系規模發展	11	專業教室物品	3倍速冰滴咖啡 壺	600ml	3	個	3,000	9,000	飲調教室教學 用	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	8月	
2-2系規模發展	12	專業教室物品	煙燻槍	23.5 x 9 x 21 cm	2	組	4,000	8,000	飲調教室教學 用	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	8月	

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-2系規模發展	13	專業教室物品	AI手機穩定器	AI穩定器、小三腳架、AI追蹤模組、TYPE C充電	4	組	8,000	32,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
2-2系規模發展	14	專業教室物品	遙控LED大環燈	14"環形攝影燈、紅外線遙控器、金屬軟管手機夾、反折燈架	6	組	2,500	15,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
2-2系規模發展	15	專業教室物品	自媒體麥克風	電容式麥克風,單指向拾音,20HZ-20KHZ,防潑三腳架	4	組	4,000	16,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
2-2系規模發展	16	專業教室物品	網路直播混音器	麥克風60mm推桿,四極TRRS接口,AG控制器,音箱模擬器,高解析度(24位元/192 kHz)音軌音訊錄製和播放	4	組	6,000	24,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
2-2系規模發展	17	專業教室物品	網路攝影機	AI智能,4K解析度,AI追蹤,手勢控,自動對焦	4	組	7,000	28,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
2-2系規模發展	18	專業教室物品	桌上型麥克風	鵝頸式單指向麥克風,長585mm,無線會議麥克風基座	4	組	7,000	28,000	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫 p.177-180	7月	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	19	專業教室物品	靜電拖把	鋼桿、布架-鐵、拖把布-棉布、混紡紗	4	支	2,000	8,000	體育課教學用	體教中心	校務發展計畫 p.75-86	7月	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	20	專業教室物品	桌球拍	負手板、刀板五層合板；破纖維板、圓型、貼蝴蝶牌 PAN ASIA膠皮	22	台	500	11,000	體育課教學用	體教中心	校務發展計畫 p.75-86	7月	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	21	專業教室物品	仰臥捲腹墊	規格：約長180cm x 寬60cm 厚度：約10mm	12	片	900	10,800	體育課教學用	體教中心	校務發展計畫 p.75-86	7月	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	22	專業教室物品	玻璃纖維籃球板	尺寸：120cm*180cm FRP玻璃纖維	2	座	9,000	18,000	體育課教學用	體教中心	校務發展計畫 p.75-86	7月	
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	23	資訊器材	投影布幕	100吋(含)以上投影布幕 掛壁式、手拉款	28	組	6,000	168,000	教學使用 仁愛樓教室	教務處	校務發展計畫書 P.44-56	10月	新增
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	24	資訊器材	電動投影布幕	100吋(含)以上投影布幕 掛壁式、電動款	6	組	9,500	57,000	教學使用 智工*1、智車 *2、智慧*3	各系	校務發展計畫 p151-190	10月	新增

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	25	實習實驗物品	彩色液晶顯示器	案號 :LP5-112029第2組。23.5吋(含)以上VA 面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器	41	台	3,780	154,980	教學使用 華語教學中心	華語教學中 心(人工智慧 電腦教室)	校務發展計畫書 P.133-138	9月	新增
2-2系規模發展	26	實習實驗物品	除濕機	11L	1	台	9,800	9,800	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	8月	新增
2-2系規模發展	27	實習實驗物品	PWM 調光控制 器	L200 2ch PWM 2回路平板燈	2	台	4,800	9,600	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	28	實習實驗物品	電容式人機觸控 屏	(黑)4吋 電容式人機觸控屏	1	台	5,000	5,000	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	29	實習實驗物品	電源供應器	36A 320W/36VDC	2	台	2,800	5,600	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	30	實習實驗物品	多通道直流電源 供應器	2CH 0~32V/ 0~3A	6	台	9,800	58,800	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	31	實習實驗物品	桌上型電錶	5000位數值解析度 雙顯示 手動或自動換檔	6	台	9,900	59,400	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	32	實習實驗物品	全能模組控制器	LCD面板顯示、8點輸入4點輸出、網頁整合、 含電源及輸入輸入模擬版	5	台	8,900	44,500	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	33	實習實驗物品	專用輸入模擬板 帶燈	8DI/4AI	10	台	2,700	27,000	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	34	實習實驗物品	專用輸出模擬板 帶燈	4DO	10	台	1,289	12,890	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	35	實習實驗物品	全能模組控制器 外接擴充模組	8DI/8DO(trans)	5	台	2,950	14,750	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	36	實習實驗物品	全能模組控制器 外接擴充模組	RTD Pt100/1000 2 Channel	5	台	2,950	14,750	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	37	實習實驗物品	全能模組控制器 外接擴充模組	KNX主站模組	3	台	9,975	29,925	專題、教學使 用	智慧製造工 程系	校務發展計畫 p.171-176	9月	新增
2-2系規模發展	38	專業教室物品	固態硬碟	具備與Micron Crucial P3 Plus 1TB P3P NVMe M.2 Pcle相同等級規格	3	個	2,100	6,300	教學使用-電 腦教室*3; 電 動機實驗室*3	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-2系規模發展	39	專業教室物品	多媒體教學系統	1) 具備筆電廣播及桌電切換。 2) 錄播教學; 錄製格式為 WMV 或 AVI 檔。 3) 具備合班上課功能。 4) 具備音頻多播; 師可以新增最多 5 個音頻播放頻道。 5) 管理機和中心伺服器可以單獨安裝在 Server 上;	6	套	3,600	21,600	教學使用-電腦教室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	40	專業教室物品	還原卡	1) 支援網路拷貝; 硬碟安裝多作業系統; 2) 支援Windows平臺; 支援UEFI主機板·GPT分區Windows10系統 4) 支援64位元作業系統; 支援GPT和Linux; 5) 支援多作業系統不同IP功能;	6	片	3,600	21,600	教學使用-電腦教室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	41	專業教室物品	無線投影傳輸器套組	1. 解析度: Full HD · 2. 通用支援作業系統 · 3. 介面: Type-C, HDMI · 4. 儲存容量; 16GB以上	1	組	3,200	3,200	教學使用-電腦教室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	42	專業教室物品	多功能小型機器人汽車	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 具備Arduino Nano ESP32供電</li> <li>• 集成式高品質多功能感測器</li> <li>• 迷你可攜式設計</li> <li>• 轉換編程體驗</li> <li>• 可用於LEGO® 和M3螺釘的連接器</li> <li>• 通過MicroPython、Arduino C 對機器人進行編碼</li> <li>• 具備19個以上的項目學習課程</li> <li>• 可通過電子和結構進行擴展</li> <li>• 內置可充電和可更換式電池</li> </ul>	4	組	6,000	24,000	教學使用-電動機實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	43	專業教室物品	6輪傳動越野模型車	整車尺寸: 28*21*11.5cm±2cm 整車質量: 1.3k(含)以上 最大負載: 5kg(含)以上 工作電壓: 12V 額定電流: 約 350mA*6	4	組	5,500	22,000	教學使用-專題實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	44	專業教室物品	四槳式直升無人機	1. 遙控距離: 3500米(含)以上 2. 影像傳輸: 3500米(含)以上 3. 飛行高度: 480米(含)以上 4. 充電式觸控屏幕顯示遙控器 · 5. 電池容量3400MAH	4	組	9,500	38,000	教學使用-專題實驗室	智慧車輛與能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-2系規模發展	45	專業教室物品	袖珍AI 機器狗	1. 具Linu作業系統 2. 具LPDDR2/ Raspberry Pi Zero 2 W+32G TF 卡, 3. ChatGPT-4o 啟用語音命令和視訊識別, 4. 具應用程式控制, FPV,12 個伺服器,陀螺儀, 相機,麥克風	5	組	7,500	37,500	教學使用-專 題實驗室	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	46	專業教室物品	AI視訊機器人汽 車套件	1)具備PiCar-X 搭配 可Raspberry Pi Zero 2 W+ 32G TF 卡, 2)可與 ChatGPT-4o 互動:PiCar-X 搭配 ChatGPT-4o 可實現語音互動和視覺辨識, 3)可同時支援 Python 和 Scratch 編程語言,	4	組	5,000	20,000	教學使用-專 題實驗室	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	47	專業教室物品	DIY 機器人汽車 焊接練習套件	1) 雙輪; 具備正向和反向移動、左右轉向、 360° 旋轉和線路追蹤。 2) 具備 2 種控制模式:提供雙重控制選項: 傳統 遙控器或透過網路連線操作。 3) 具備5 種動態表情模式。 4) 具備超聲波傳感器。 5) 約長4.13 in; 寬2.56in; 高4.33in(含)以上。	10	組	2,200	22,000	教學使用-專 題實驗室	智慧車輛與 能源系	校務發展計畫 p.164-170	9月	新增
2-2系規模發展	48	資訊器材	精簡電腦	台銀共契-N100處理器/4G記憶體/128G SSD/Win11專業版以上等級	4	台	8,090	32,360	教學使用-專 題實作教室	智慧車輛與 能源系	AI 人工智慧教學 既專題實作系列	8月	新增
2-2系規模發展	49	資訊器材	彩色液晶顯示器	案號 :LP5-112029第2組26.5吋(含)以上IPS或 PLS或VA面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯	4	台	4,524	18,096	教學使用-專 題實作實驗室	智慧車輛與 能源系	AI 人工智慧教學 既專題實作系列	8月	新增
2-2系規模發展	50	專業教室物品	單頻道迷你無線 喊話器	主機一台(輸出功率45W;UHF模組;鋰離子電 池);麥克風一組	3	台	9,800	29,400	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	51	實習實驗物品	AI手機穩定器	AI穩定器、AI追蹤模組、充電模組	2	組	3,000	6,000	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	52	專業教室物品	UHF類比雙頻道 接收機	雙頻道、105dBA以上、外接 AC 100 ~ 240 V 交換式電源供應器	3	台	8,500	25,500	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	53	專業教室物品	桌上型麥克風	鵝頸式單指向麥克風,長585mm,無線會議麥克 風底座	3	組	7,000	21,000	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	54	實習實驗物品	口袋運動相機	4K高清顯示;6軸陀螺儀;持續錄製60分鐘以 上;270度手動旋轉拍攝	2	台	6,400	12,800	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	55	實習實驗物品	中階Android平 板電腦	台銀共契-(10吋解析度1920x1200(含)以上彩 色螢幕)	6	台	8,920	53,520	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	56	資訊器材	掃描器	台銀共契-A4雙面規格(25頁)300DPI(含)以上 掃描器(自動文件送紙器)	1	台	8,969	8,969	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	57	資訊器材	精簡電腦	台銀共契-N100處理器/4G記憶體/128G SSD/Win11專業版以上等級	4	台	8,090	32,360	教學使用	人工智慧應 用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
2-2系規模發展	58	資訊器材	彩色液晶顯示器	案號:L P5-112029第2組26.5吋(含)以上IPS或PLS或VA面板寬螢幕LED背光模組彩色液晶顯示器	4	台	4,524	18,096	教學使用	人工智慧應用學程	校務發展計畫書 P.182-185	7月	新增
2-2系規模發展	59	實習實驗物品	雙層木製拖盤架	止滯條設計:雙層多功能型、約58x43x81(H)CM	4	個	2,500	10,000	教學使用:餐服教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	60	實習實驗物品	葡萄酒醒酒氣(大)	材質:水晶玻璃、使用容量900cc(含)以上	6	支	2,500	15,000	教學使用:餐服教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	61	實習實驗物品	電子溫控手沖壺	材質:CNS 304 不鏽鋼、容量: 600ml	2	個	5,980	11,960	教學使用:飲調教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	62	實習實驗物品	工業風扇	18吋 工業用三腳立扇	2	個	2,500	5,000	教學使用:飲調教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	63	實習實驗物品	移動式冰冷扇	水箱容量:約40L 規格:110V/60Hz/108W	1	個	9,900	9,900	教學使用:飲調教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	64	實習實驗物品	微波爐	容量:21-32L、功能:燒烤烘烤脫臭解凍、效能:801W~1000W、電壓頻率: AC 110V/60Hz	2	台	5,500	11,000	教學使用:西餐教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	65	實習實驗物品	高解析度磅秤	規格:120 x 240mm(含)以上 測量重量約3000g(含)以下 材質:ABS塑鋼	14	台	5,800	81,200	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	66	實習實驗物品	烤盤:28連栗子模	表面處理:矽利康不沾 大小約600 x 400 x 49mm±5mm	8	個	2,890	23,120	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	67	實習實驗物品	烤盤:24連瑪德琳模	表面處理:矽利康不沾 大小約600 x 400 x 36mm±5mm	8	個	2,890	23,120	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	68	實習實驗物品	烤盤:24連咕咕霍夫模	表面處理:矽利康不沾 大小約600 x 400 x 52mm±5mm	8	個	2,890	23,120	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	69	實習實驗物品	烤盤:25連費南雪模	表面處理:矽利康不沾 大小約600 x 400 x 35mm±5mm	8	個	2,890	23,120	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	70	實習實驗物品	二合一紅外測溫儀	紅外測溫儀 + K 型測溫儀 紅外溫度範圍: -30 °C 至 305 °C±5 °C K 型溫度範圍: -200 °C 至 1370 °C±5 °C	1	支	4,000	4,000	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增
2-2系規模發展	71	實習實驗物品	糖度計	範圍:0.28%也可測鹽度40 x 40 x 172mm	1	支	4,200	4,200	教學使用:烘焙教室	餐飲管理系	校務發展計畫 p.149-156	9月	新增

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表 ( \*各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
1-2建構學習 場域與模式落 實教學品質	72	專業教室物品	羽球拍	球拍總長度680±10mm·寬230±5mm·全 碳纖維(含穿線)	20	支	1,050	21,000	體育課教學用	體教中心	校務發展計畫 p.75-86	9月	新增
合 計								1,902,936					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用(採購)項目之優先順序。
3. 「物品類別」分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。

## 114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書-敏實科大

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表 ( \* 各項採購單價請參照 [共同供應契約](#) 聯合採購標準 )

主計畫名稱 (備註1)	優先序 (備註2)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
4-2強化全球實習產學連結	1	Turnitin論文比對系統 115年1-12月	全校版 /unlimitedsubmissions	1	年	80,000	80,000	支援教學研究, 論文比對	全校各系 所單位	校務發展計畫書 P.64-65	9月	
4-1深化研究提升產學動能	2	Journals 學術期刊資料庫(原CEPS)--T5基礎質 應用科學114年11月- 115年10月	中文全文電子期刊--應用 科學類約1807種	1	年	110,000	110,000	支援教學研究	全校各系 所單位	校務發展計畫書 P.64-65	9月	
4-1深化研究提升產學動能	3	Career & Technical Education Database 技 職教育全文期刊資源資 料庫114年11月-115年 10月	全文期刊約1059種	1	年	165,000	165,000	支援教學研究	全校各系 所單位	校務發展計畫書 P.64-65	9月	
1-2建構學習場域與模式落實教學品質	4	英語線上學習軟體	1. 線上版平台使用權2年。 2. 系統支援電腦、手機、平板。 114年9月至115年8月	1	年	56,000	56,000	支援教學研究	全校各系 所單位	校務發展計畫書 P.64-65	9月	
6-1精進組織架構強化資通安全	5	Acrobat Pro	For teams 教育版 授權10人	1	年	80,000	80,000	支援教學研究	全校各系 所單位	校務發展計畫書 P.101-105	9月	
合 計							491,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎補助經費支用（採購）項目之優先順序。

## 附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔